



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

คณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร

## สารบัญ

หน้า

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

|  |   |
|--|---|
| 1. รหัสและชื่อหลักสูตร   | 1 |
| 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา   | 1 |
| 3. วิชาเอก   | 1 |
| 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร   | 1 |
| 5. รูปแบบของหลักสูตร   | 1 |
| 5.1 ประเภทของหลักสูตร  | 1 |
| 5.2 ภาษาที่ใช้   | 1 |
| 5.3 การรับเข้าศึกษา  | 1 |
| 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น   | 2 |
| 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา   | 2 |
| 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร  | 2 |
| 7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา   | 2 |
| 8. สถานที่จัดการเรียนการสอน  | 3 |
| 9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร  | 3 |
| 9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนา<br>กำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัด<br>กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา | 3 |
| 9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี<br>นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ                                       | 5 |
| 9.3 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน   | 5 |

### หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

|   |    |
|---|----|
| 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร    | 9  |
| 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร                             | 9  |
| 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร                       | 9  |
| 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)          | 9  |
| 2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการกำกับดูแลหลักสูตร | 11 |

**หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร**

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | ระบบการจัดการศึกษา  | 15 |
| 2     | การดำเนินการหลักสูตร  | 15 |
| 3     | หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน                                      | 18 |
| 3.1   | หลักสูตร  | 18 |
| 3.1.1 | จำนวนหน่วยกิต   | 18 |
| 3.1.2 | โครงสร้างหลักสูตร   | 18 |
| 3.1.3 | รายวิชา   | 19 |
| 3.1.4 | แผนการศึกษา   | 26 |
| 3.1.5 | คำอธิบายรายวิชา   | 33 |
| 3.1.6 | ความหมายของเลขรหัสวิชา  | 76 |
| 3.2   | ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ | 77 |
| 3.2.1 | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                                   | 77 |
| 3.2.2 | อาจารย์ประจำหลักสูตร  | 78 |

**หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล**

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) | 82 |
| 2. | กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นที่ไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละด้าน                   | 89 |
| 3. | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา   | 93 |

**หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต**

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) | 95 |
| 2. | กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต        | 95 |
| 3. | เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร               | 96 |

**หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร**

|  |     |
|--|-----|
| 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้  | 97  |
| 2. นิสิต   | 97  |
| 3. อาจารย์   | 100 |
| 4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน                          | 101 |
| 5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้   | 101 |
| 6. ผลผลิต/ผลลัพธ์  | 102 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับปริญญาตรี | 103 |

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร**

|   |     |
|---|-----|
| 1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน | 105 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม                       | 106 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  | 106 |
| 4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร   | 106 |

**ภาคผนวก**

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569  
พร้อมทั้งสาระการปรับปรุง
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
4. สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร
5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
7. การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
  - 7.1 สรุปจำนวน วิธีการ และเครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
  - 7.2 สรุปผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้
  - 7.3 แบบสัมภาษณ์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจมีผลกระทบต่อการบริหารหลักสูตร และแผนการบริหารความเสี่ยง
9. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
10. ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาธารณสุข
11. ตัวอย่างแบบประเมินตาม PLO

**หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต**  
**สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร  
คณะ/ภาควิชา : คณะสาธารณสุขศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Healthcare and Health Management for Older Adults

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (การดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ)  
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Public Health (Healthcare and Health Management for Older Adults)  
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ส.บ. (การดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ)  
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.P.H. (Healthcare and Health Management for Older Adults)

**3. วิชาเอก**

ไม่มี

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

4.1 ปริญาตรีทางวิชาการวิชาชีพหรือปฏิบัติการ จำนวนไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 ประเภทของหลักสูตร**

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

**5.2 ภาษาที่ใช้**

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

**5.3 การรับเข้าศึกษา**

รับนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

#### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ปรับปรุงจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรแล้ว ดังนี้

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2568
- สภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 6/2568 เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2568
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 337 (7/2568) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2568
- สภาการสาธารณสุขชุมชน ในการประชุม ครั้งที่ 11/2568 เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2568

### 7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 7.1 นักสาธารณสุขในหน่วยบริการสุขภาพภาครัฐ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 7.2 นักวิชาการในศูนย์วิชาการ หรือศูนย์วิจัย
- 7.3 นักจัดการสุขภาพผู้สูงอายุในสถานประกอบการผู้สูงอายุ
- 7.4 ผู้ประกอบการธุรกิจสุขภาพด้านการดูแลผู้สูงอายุ
- 7.5 อาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

8.1 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

8.2 ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในโรงพยาบาลชุมชน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงพยาบาลชุมชนและในชุมชน

## 9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

การวางแผนพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 สอดคล้องกับ 1) แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) 3) นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านผู้สูงอายุ 4) และกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 โดยมีสาระสำคัญในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

9.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ซึ่งเป็นบุคลากรทางการแพทย์ที่เป็นส่วนหนึ่งในระบบการบริการการแพทย์และสาธารณสุขของไทย เพื่อรองรับความต้องการใช้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุขที่จะเพิ่มมากขึ้น รวมไปถึงการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้มีพื้นฐานความรู้ด้านวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ การดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ด้านแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางสาธารณสุข ปัญญาประดิษฐ์ ที่ทันสมัยเพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจในอนาคต เพิ่มคุณภาพชีวิตให้กับประชาชนและผู้สูงอายุ โดยออกแบบผ่านรายวิชาบังคับและวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โดยปรับปรุงและหรือเพิ่มรายวิชาที่หลากหลาย เช่น รายวิชาการบริการผู้สูงอายุด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ กิจกรรมสร้างสรรค์และนันทนาการเพื่อสุขภาพผู้สูงอายุ ปรับตัวและการทำงานเป็นทีม การสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุ ระบบข้อมูลสุขภาพในยุคดิจิทัล การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจสุขภาพและการจัดการสถานประกอบการ เป็นต้น

9.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ วางแผนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านนี้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคูณภาพของบัณฑิต สอดแทรกความซื่อสัตย์ คุณธรรมจริยธรรมทั่วไปและวิชาชีพ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีความรู้ และทักษะทางวิชาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะด้านภาษา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน เพื่อเป็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ยุทธศาสตร์ชาติด้านนี้ นำไปใช้ในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในหลายมิติ

9.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ วางแผนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านนี้ โดยเฉพาะการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับปณิธานของมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มุ่งกระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในภูมิภาค โดยเฉพาะเขตภาคเหนือตอนล่าง 9 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดพิษณุโลก ตาก สุโขทัย อุตรดิตถ์ เพชรบูรณ์ กำแพงเพชร พิจิตร นครสวรรค์ และอุทัยธานี โดยจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของ

สังคมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน นอกจากนี้ หลักสูตรยังโอบรับผู้เรียนจากทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย ซึ่งสอดคล้องกับ “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” (Sustainable Development Goals, SDGs) เป้าหมายที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

9.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม หลักสูตรหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ มุ่งสร้างบัณฑิตที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ผ่านการเรียนรู้การสอน เช่น รายวิชานามัยสิ่งแวดล้อม และการอบรมต่าง ๆ ที่ให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงการบริหารจัดการขยะทั่วไป ขยะติดเชื้อ ของเสียอันตราย การจัดการน้ำเสีย การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมกรณีเกิดภัยพิบัติ การประเมินผลกระทบสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การวางแผนและฝึกปฏิบัติการอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน ซึ่งล้วนเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรโดยตรงและมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่แนวทางการเพิ่มคุณภาพชีวิตและการเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

9.1.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้ถูกนำมาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุโดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 4 “ไทยเป็น ศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง” และหมวดหมู่ที่ 12 “ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต” ดังนั้นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ จึงมุ่งเน้นสร้างนักสาธารณสุข ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกำลังคนทางการแพทย์ที่มีสมรรถนะสูง มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาอุตสาหกรรมทางการแพทย์ในอนาคต

9.1.6 นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านผู้สูงอายุ ได้แก่ “ยุทธศาสตร์กรมกิจการผู้สูงอายุ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580)” ได้ถูกนำมาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะให้มีบทบาทในการขับเคลื่อนสังคมสูงวัยคนไทยอายุยืน และนโยบายและแนวทางการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและควบคุมธุรกิจบริการดูแลผู้สูงอายุอย่างเป็นระบบ ของกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ โดยหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ให้เป็นผู้ประกอบการด้านการดูแลผู้สูงอายุตามมาตรฐานสถานประกอบการดูแลผู้สูงอายุหรือผู้มีภาวะพึ่งพิงที่กำหนด

9.1.7 กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ได้จัดให้มหาวิทยาลัยัยนเรศวร เป็นกลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ภายใต้คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีแนวทางการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะในการวิจัยผ่านรายวิชาต่าง ๆ เช่น รายวิชาการวิจัยทางสาธารณสุข ชีวิตดีดีสำหรับสาธารณสุข การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงานทางวิชาการ รายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 เป็นต้น เพื่อให้บัณฑิตมีความองค์ความรู้และทักษะพื้นฐานที่พร้อมพัฒนาและสามารถต่อยอดในการวิจัยระดับชาติและนานาชาติได้

กล่าวโดยสรุป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ได้มีการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทิศทางตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านผู้สูงอายุ และกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ที่มหาวิทยาลัยนเรศวรมุ่งเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ซึ่งมีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes; PLOs) ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล (รายละเอียดกล่าวในหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร) และถ่ายทอดลงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (course learning outcomes; CLOs) รวมถึงมีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (Year Learning Outcomes; YLOs) อีกด้วย

## 9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก

การวางแผนพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแล และการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างทางสังคม ด้านสาธารณสุข และด้านเทคโนโลยี จากข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ใน พ.ศ. 2567 ประเทศไทยมีผู้สูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป) จำนวน 14.02 ล้านคน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ของจำนวนประชากรทั้งหมด หรือกล่าวได้ว่าประเทศไทยเป็นสังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (Aged society) สอดคล้องกับสังคมผู้สูงอายุของบริบทโลก ดังนั้นสุขภาพของผู้สูงอายุจึงควรได้รับส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ประเมินและบำบัดโรค และการฟื้นฟูสุขภาพได้ดีมากยิ่งขึ้น เช่น ส่งเสริมสุขภาพให้ผู้สูงอายุพึ่งพาตนเองได้นานที่สุด ป้องกันการเกิดโรคหรือภาวะที่ป้องกันได้ เช่น การป้องกันการพลัดตกหกล้ม การดูแลและจัดการผู้สูงอายุกลุ่มเฉพาะโรคสมองเสื่อมและโรคหลอดเลือดสมอง การป้องกันโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (Non-communicable diseases: NCDs) รวมไปถึงโรคติดต่อด้วย เช่น โรคไวรัสโรค โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ เป็นต้น ขณะเดียวกันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทั่วไป เช่น เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสาร การขยายตัวของเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ และระบบข้อมูลสุขภาพในยุคดิจิทัล เช่น เทคโนโลยีการแพทย์ทางไกล เทคโนโลยีการแพทย์แม่นยำ ระบบสารสนเทศผู้ป่วย ระบบการเงินการคลังสาธารณสุข เทคโนโลยีระบบข้อมูลเหล่านี้ล้วนส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิต ทัศนคติและความเชื่อในสังคมตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและพฤติกรรมการบริหารจัดการของคนในประเทศ ซึ่งส่งผลต่อภาวะสุขภาพตามมา การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ

## 9.3 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ได้นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา การศึกษาของสถาบัน และอัตลักษณ์บัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร มากำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

9.3.1 วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยนเรศวร “มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ” (University for Entrepreneurial Society) ได้ถูกนำมากำหนด PLO ของหลักสูตร (PLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีด้านสาธารณสุข และผู้สูงอายุ แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การใช้ภูมิปัญญาไทย ในการดูแลสุขภาพและการดูแลผู้สูงอายุ ในการให้บริการดูแลผู้สูงอายุในสถานประกอบการและในชุมชน) รวมถึงได้นำมากำหนดเป็นเนื้อหาของรายวิชาบังคับ ได้แก่ การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจสุขภาพ และการจัดการสถานประกอบการ เป็นต้น

9.3.2 พันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร กำหนดไว้ 5 ด้าน ได้แก่ “1) การผลิตบัณฑิต 2) การวิจัย 3) การบริการวิชาการ 4) การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 5) การบริหารจัดการองค์กร” โดยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ได้ถูกพัฒนา ให้สอดคล้องตามพันธกิจต่าง ๆ ดังนี้

1) ด้านการผลิตบัณฑิต หลักสูตรมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ผ่านการกำหนด PLOs ของหลักสูตร

2) ด้านการวิจัย หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในกระบวนการวิจัย ทักษะขั้นต้นสำหรับการวิจัยและจรรยาบรรณของนักวิจัย โดยกำหนดเป็น PLO ของหลักสูตร และรายวิชาของหลักสูตร เช่น รายวิชาการวิจัยทางสาธารณสุข ชีวสถิติสำหรับสาธารณสุข การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงานทางวิชาการ รายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 เป็นต้น

3) ด้านการบริการวิชาการ หลักสูตรสร้างรายวิชาที่บูรณาการศาสตร์ด้านบริการวิชาการผ่านรายวิชาการพยาบาลวิทยา การส่งเสริมสุขภาพและปรับพฤติกรรม โภชนศาสตร์สำหรับผู้สูงอายุ เกษีษสาธารณสุข กิจกรรมสร้างสรรค์และนันทนาการเพื่อสุขภาพผู้สูงอายุ การประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อน นวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุ และอนามัยชุมชน เพื่อให้บัณฑิตตระหนักถึงแนวทางการบริการวิชาการแก่สังคม

9.3.3 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร “การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) มีความเข้มแข็งทางกายและใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ภูมิใจในชาติ และโอรับความหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก” โดยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ได้ถูกพัฒนาให้สอดคล้องตามพันธกิจต่าง ๆ ดังนี้

1) การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) ได้นำไปใช้ในการกำหนด PLO1-7 ด้านความรู้และทักษะ เพื่อสร้างบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

2) มีความเข้มแข็งทางกายและใจ ได้นำไปใช้ในการกำหนดรายวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ และกลุ่มการพัฒนาสุขภาพกายและจิต กลุ่มการพัฒนาทักษะและลักษณะบุคคล

3) มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ได้นำไปใช้ในการกำหนด PLO 6 ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ และปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

4) ภูมิใจในชาติ มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป และหลักสูตรได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พร้อมเป็นส่วนหนึ่งของทีมสหวิชาชีพทางการแพทย์และสาธารณสุขไทย ในรายวิชา ปรับตัวและการทำงานเป็นทีม

5) โอรับความหลากหลาย ได้นำไปใช้ในการกำหนด PLO4 ปฏิบัติการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุร่วมกับสหสาขาวิชาชีพทั้งการป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ บำบัดรักษาเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพในภาวะปกติและเจ็บป่วย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ นอกจากนี้ด้านลักษณะบุคคล ทักษะที่จำเป็นในการรับมือ การปรับตัวและฟื้นตัวจากเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้นำไปใช้ในการกำหนด PLO7 ซึ่งบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ควรมีคุณลักษณะส่วนบุคคลในการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้

6) เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก ได้นำไปใช้ในการกำหนด PLO6 ด้านจริยธรรม ควรปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ และปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

9.3.4 อัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ “เก่งงาน เก่งคน เก่งคิด เก่งครองชีวิต เก่งพิชิตปัญหา” โดยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ได้ถูกพัฒนาให้สอดคล้องตามพันธกิจต่าง ๆ ดังนี้

1) เก่งงาน (มีความรู้และทักษะที่สามารถริเริ่มงานได้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ ชยัน และมีความมุ่งมั่น) ได้นำมากำหนด PLO1-5 เพื่อสร้างบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน PLO6 ในประเด็นปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ และปฏิบัติงานตามตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และ PLO7 ในประเด็นแสดงออกถึงทักษะในการรับมือ ปรับตัวและฟื้นตัวจากเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

2) เก่งคน (สามารถสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานกับผู้อื่นได้และมีจิตสาธารณะ) ได้นำมากำหนด PLO4 ในประเด็นปฏิบัติการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุแบบบูรณาการร่วมกับสหสาขาวิชาชีพทั้งการป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ บำบัดรักษาเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพในภาวะปกติและเจ็บป่วย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

3) เก่งคิด (เป็นผู้มีความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล มีความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติเชิงบวก และความคิดแบบเติบโต) ได้นำมากำหนด PLO1 ในประเด็นประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีด้านสาธารณสุข และผู้สูงอายุ แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การใช้ภูมิปัญญาไทยในการดูแลสุขภาพและการดูแลผู้สูงอายุ ในการให้บริการดูแลผู้สูงอายุในสถานประกอบการและในชุมชน และ PLO2 ในประเด็นพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมเพื่อปรับปรุงงานด้านสาธารณสุขและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ

4) เก่งครองชีวิต (มีความยืดหยุ่น มีความรับผิดชอบ มีความเข้มแข็ง และมีวินัย คุณธรรม ภูมิใจในชาติ) ได้นำมากำหนด PLO6 ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ และปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

5) เก่งพิชิตปัญหา (มีวิธีคิดเชิงกระบวนการและสามารถแก้ไขปัญหาคิด) ได้นำมากำหนด PLO1-5 ในด้านทักษะเชิงการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ จัดการข้อมูลตามหลักวิชาการ เพื่อการสังเคราะห์ การพัฒนา และการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงานได้

| ปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร |   |
|--|---|
| ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร                    | การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) มีความเข้มแข็งทางกายและใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ภูมิใจในชาติและโอภา รับความหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก |
| วิสัยทัศน์   | มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ<br>"University for Entrepreneurial Society"  |
| อัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร                    | "เก่งงาน เก่งคน เก่งคิด เก่งครองชีวิต เก่งพิชิตปัญหา "  |

| วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร   |   |
|---|---|
| วิสัยทัศน์  | เป็นสถาบันการศึกษาด้านสาธารณสุขชั้นนำ ที่นำความรู้สู่การพัฒนาสุขภาพชุมชน              |
| อัตลักษณ์นิสิตคณะสาธารณสุขศาสตร์ "SMART "                     | Salient Leadership ผู้ที่มีภาวะผู้นำตามบทบาทที่ได้รับอย่างเหมาะสม                     |
|   | Mastery ผู้ที่มีความรู้   |
|   | Accountability ผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม                                |
|   | Resilience ผู้ที่มีความสามารถในการรับมือ ปรับตัว และฟื้นตัวกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง |
| Technology ผู้ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม |   |

## ความสัมพันธ์ของอัตลักษณ์คณะสาธารณสุขศาสตร์กับอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยนเรศวร

| อัตลักษณ์บัณฑิต คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร  | อัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยนเรศวร          |
|---|--------------------------------------|
| S = Salient leadership<br>ผู้นำตามบทบาทที่ได้รับอย่างเหมาะสม  | เก่งคน                               |
| M = Mastery<br>ผู้ที่มีความรู้  | เก่งงาน เก่งคิด                      |
| A = Accountability<br>ผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม   | เก่งงาน                              |
| R = Resilience<br>ผู้ที่มีความสามารถในการรับมือ ปรับตัว และฟื้นตัว กับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (ยอมรับความจริง ทบทวนปัญหา แก้ปัญหา ปรับปรุง) | เก่งคน เก่งครองชีวิต เก่งพิชิตปัญหา  |
| T = Technology<br>ผู้ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม  | เก่งงาน เก่งคน เก่งคิด เก่งครองชีวิต |

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นนักสาธารณสุขที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลและจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ที่มีสมรรถนะและคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพสาธารณสุข

#### 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1.2.1 มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุและสาธารณสุข
- 1.2.2 มีความสามารถในการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมตามขั้นตอนที่กำหนด
- 1.2.3 มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชนในชุมชนโดยใช้ขั้นตอนของการวินิจฉัยชุมชน
- 1.2.4 มีประสบการณ์ในการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุร่วมกับสหวิชาชีพ
- 1.2.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนางาน
- 1.2.6 มีจริยธรรม และจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานทั้งต่อตนเองและการประกอบอาชีพ
- 1.2.7 มีความสามารถในการเผชิญปัญหา ปรับตัว และฟื้นตัวจากเหตุการณ์/สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

#### 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ได้พัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกหลักสูตร ได้แก่ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตามประกาศของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สปอว.) นโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน รวมทั้งแหล่งฝึกปฏิบัติงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และศิษย์ปัจจุบัน รวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth interview) การสัมภาษณ์กลุ่มย่อย (Focus group discussion) และการทบทวนเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านผู้สูงอายุและด้านสาธารณสุขโดยสำนักนโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงสาธารณสุข มาตรฐานสถานประกอบการผู้สูงอายุ โดยกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ สวัสดิการ สิทธิ กฎหมายผู้สูงอายุโดยกรมกิจการผู้สูงอายุ หลักสูตรใกล้เคียง เช่น หลักสูตรอนามัยชุมชน และหลักสูตรที่ตรงกัน เช่น หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาการการดูแลผู้สูงอายุ เป็นต้น หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 จึงกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์ พันธกิจและปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร อัตลักษณ์ของนิสิตคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ 7 ข้อ ดังนี้

PLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีด้านสาธารณสุข และผู้สูงอายุ แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การใช้ภูมิปัญญาไทยในการดูแลสุขภาพและการดูแลผู้สูงอายุ ในการให้บริการดูแลผู้สูงอายุในสถานประกอบการและในชุมชน

PLO2 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรมเพื่อปรับปรุงงานด้านสาธารณสุขและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ

PLO3 แก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชนในชุมชนโดยใช้ขั้นตอนของการวินิจฉัยชุมชน

PLO4 ปฏิบัติการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุร่วมกับสหสาขาวิชาชีพทั้งการป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ บำบัดรักษาเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพในภาวะปกติและเจ็บป่วย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

PLO5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศเพื่อพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ

PLO6 ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ และปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

PLO7 แสดงออกถึงทักษะในการรับมือ ปรับตัวและฟื้นตัวจากเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ถูกออกแบบและพัฒนาโดยพิจารณาจากมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ระดับปริญญาตรี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Character) โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 3 ด้าน ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy of learning domains (Anderson & Krathwohl, 2001) ได้แก่ 1) ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) 2) ด้านจิตพิสัย (Affective domain) และ 3) ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor domain) โดยกำหนดระดับการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นจากลำดับขั้นต่ำไปขึ้นสูงตามแต่ละด้านการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) โครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษาของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี (Yearly learning outcome: YLO) ดังตารางแสดงความสัมพันธ์ของ PLOs กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มคอ.

ตารางแสดงความสัมพันธ์ของ PLOs กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มคอ.

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร<br>(Program Learning Outcomes - PLOs)   | Domain of Learning<br>(Bloom's Taxonomy) | ระดับการเรียนรู้<br>(Learning level) | ความสอดคล้องกับ<br>ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม<br>เกณฑ์ มคอ. |
|---|--|--------------------------------------|--|
| PLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีด้านสาธารณสุขและผู้สูงอายุ แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การใช้ภูมิปัญญาไทยในการดูแลสุขภาพและการดูแลผู้สูงอายุ ในการให้บริการ ดูแลผู้สูงอายุ ในสถานประกอบการและในชุมชน | Cognitive domain                         | Apply                                | ความรู้ (Knowledge)<br>Specific outcome                |
| PLO2 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรมเพื่อปรับปรุงงานด้านสาธารณสุขและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ  | Psychomotor domain                       | Manipulation                         | ทักษะ (Skills)<br>Specific outcome                     |
| PLO3 แก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชนในชุมชนโดยใช้ขั้นตอนของการวินิจฉัยชุมชน  | Psychomotor domain                       | Precision                            | ทักษะ (Skills)<br>Specific outcome                     |
| PLO4 ปฏิบัติการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุร่วมกับสหสาขาวิชาชีพทั้งการป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ บำบัดรักษาเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพในภาวะปกติ และเจ็บป่วย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ | Psychomotor domain                       | Precision                            | ทักษะ (Skills)<br>Specific outcome                     |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร<br>(Program Learning Outcomes - PLOs)                                     | Domain of Learning<br>(Bloom's Taxonomy) | ระดับการเรียนรู้<br>(Learning Level) | ความสอดคล้องกับ<br>ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม<br>เกณฑ์ มคอ. |
|---|--|--------------------------------------|--|
| PLO5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศเพื่อพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ | Psychomotor domain                       | Manipulation                         | ทักษะ (Skills)<br>Generic outcome                      |
| PLO6 ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ และปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ                                     | Affective domain                         | Valuing                              | จริยธรรม (Ethics)<br>Generic outcome                   |
| PLO7 แสดงออกถึงทักษะในการรับมือ ปรับตัว และฟื้นตัวจากเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง                            | Affective domain                         | Valuing                              | ลักษณะบุคคล<br>(Character)<br>Generic outcome          |

เกณฑ์ มคอ. : ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ( K, S, E, Ch )

## 2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการกำกับดูแลหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ใช้หลักการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด (Outcome-Based Education: OBE) คือ มีแนวคิดหลักในความชัดเจนของเรื่องที่มีมุ่งศึกษา (Clarity of focus) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และบุคลิกภาพที่จะทำให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลัก มีการออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ (Backwards curriculum design: BCD) ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านลักษณะบุคคล และด้านจริยธรรม มีการวิเคราะห์สังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งจากภายนอกและภายในที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) และการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ (Create learning opportunities) โดยออกแบบการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลที่ทำให้ผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ได้ไปในทิศทางเดียวกัน (Constructive alignment) มีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Yearly learning outcome: YLO) เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุสัมฤทธิ์ผลการเรียน และสามารถนำข้อมูลนี้ในการพัฒนาหลักสูตร หรือรายวิชาได้อย่างต่อเนื่อง (Outcomes assessment and continuous improvement) รวมทั้งการออกแบบหลักสูตรปรับปรุงนี้ ได้ยึดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมั่นใจได้ว่าเป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตนักสาธารณสุขที่มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับสภาวิชาชีพการสาธารณสุขกำหนด รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของประเทศด้านสาธารณสุขในการดูแลและจัดการสุขภาพผู้สูงอายุในสังคมสูงอายุดังนั้น จึงเป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยตรงกับความต้องการของประเทศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต ทั้งนี้ คณะกรรมการประจำหลักสูตร คณะกรรมการบริหารวิชาการของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีการกำกับดูแลหลักสูตรในแต่ละด้าน ดังนี้

| ประเด็นการกำกับดูแล   | กลยุทธ์  | หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้   |
|---|--|--|
| <p>1.การประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระดับประเทศและระดับโลก</p> <p>มาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มหาวิทยาลัยนเรศวร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>  | <p>1.1 การประเมินและปรับปรุงผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยเกณฑ์ AUN-QA (ทุกปีการศึกษา)</p>   | <p>1.1.1 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรทุกปีการศึกษา</p> <p>1.1.2 รายงานการประชุมที่ปรากฏการนำผลการประเมินจากปีก่อนหน้ามาปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>1.1.3 หลักสูตรเป็นไปตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>1.1.4 แนวปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>1.1.5 รายงานระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร</p> |
|   | <p>1.2 รายงานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาและการปรับปรุงในระดับรายวิชาและหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง (ทุกปีการศึกษา)</p>  | <p>1.2.1. เอกสารผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา</p> <p>1.2.2. รายงานการทวนสอบระดับรายวิชา</p> <p>1.2.3. เอกสารแผนการเรียนรู้ที่มีการระบุสิ่งที่ปรับปรุงหรือพัฒนาจากการจัดการเรียนรู้ในปีก่อนหน้า</p> <p>1.2.4. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)/ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (CAR)</p>  |
|   | <p>1.3 ทบทวนหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การเปลี่ยนแปลงของสังคม และประเทศ</p>   | <p>1.3.1. เล่มหลักสูตร (ปรับปรุง) ในวงรอบถัดไป</p>   |
| <p>2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีการจัดการเรียนรู้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับรายวิชา เช่น Lecture, Active learning, Brainstroming, Case study, และ Practice เป็นต้น มีกิจกรรมการเรียนที่พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ PLOs และ CLOs</p> | <p>2.1 จัดการเรียนรู้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับรายวิชา เช่น Lecture, Active learning, Brainstorming, Case study, และ Practice เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ อภิปราย แสดงความคิดเห็น และฝึกปฏิบัติได้</p> | <p>2.1.1. เอกสารแผนการเรียนรู้ที่มีการระบุรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เช่น Lecture, Active learning, Brainstorming, Case study, และ Practice ทั้งนี้รูปแบบการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับรายวิชา</p>  |

| ประเด็นการกำกับดูแล  | กลยุทธ์   | หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้  |
|--|---|---|
|  | 2.2 ประเมินความสอดคล้องระหว่าง PLOs, CLOs, การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงการบรรลุ CLOs   | 2.2.1 รายงานผลการทวนสอบระดับรายวิชา   |
|  | 2.3 ประเมินการบรรลุ YLOs/PLOs   | 2.3.1 รายงานการประเมินการบรรลุ YLOs/PLOs  |
| 3. การดูแลนิสิต  | 3.1 มีการกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียนของนิสิตทุกภาคการศึกษา   | 3.1.1 การจัดกิจกรรมอาจารย์ที่ปรึกษาพบนิสิต  |
|  | 3.2 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับอนุมัติการลงทะเบียนและให้คำปรึกษาผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย   | 3.1.2 การอนุมัติให้นิสิตลงทะเบียนเรียน และการให้คำปรึกษาผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย                              |
|  | 3.3 การจัดกิจกรรมทบทวนความรู้ให้กับนิสิตก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ   | 3.1.3 รายงานสรุปกิจกรรม   |
| 4. การพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่องในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย และด้านตำแหน่งทางวิชาการ | 4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเข้าร่วมอบรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน ทุกปีงบประมาณ เพื่อให้อาจารย์ได้มีการพัฒนาตนเอง Upskill/reskill อย่างต่อเนื่อง | 4.1.1 รายงานสรุปการเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาของอาจารย์ประจำหลักสูตร   |
|  | 4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเข้าร่วมอบรมการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์ได้เข้าใจแนวทาง และเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตร                   | 4.2.1 รายงานสรุปรายชื่อการเข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาศักยภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย และหรือคณะฯ จัดขึ้น |

| ประเด็นการกำกับดูแล | กลยุทธ์  | หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้  |
|---------------------|--|---|
|                     | 4.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนขอทุนวิจัย ทั้งจากแหล่งทุนภายในและภายนอกคณะฯ เพื่อให้อาจารย์มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือการนำเสนอผลงานวิชาการ | 4.3.1 จำนวนทุนวิจัย<br>4.3.2 ผลงานวิชาการของอาจารย์ 5 ปี<br>ย้อนหลัง  |
|                     | 4.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีแผนพัฒนาตนเอง และแผนการขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น   | 4.4.1 รายงานแผนการพัฒนาตนเองของอาจารย์ ทุกรอบการประเมินผล การปฏิบัติราชการ<br>4.4.2 ผลการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น |

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

##### 1.3 ระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

ไม่มี

##### 1.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

แบบชั้นเรียน

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

###### 2.1.1 กรณีระบบทวิภาค

วัน - เวลาราชการปกติ

นอกวัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือน เมษายน - มิถุนายน

###### 2.1.2 กรณีระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

ไม่มี

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

**2.2.1 คุณสมบัติทั่วไป** ผู้เข้าศึกษาปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ข้อ 11.1 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ข้อ 10 มีรายละเอียด ดังนี้

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (เน้นแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์) หรือเทียบเท่า ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติอื่นตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามประกาศมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการรับเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีกรณี คุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้น ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร

###### 2.2.2 คุณสมบัติเฉพาะหลักสูตร/สาขาวิชา คณะสาธารณสุขศาสตร์

1) เป็นนักเรียนที่สำเร็จศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เน้นแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

2) ต้องมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และปราศจากโรค อากาศของโรค หรือความพิการ อันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ

3) ผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกต้องเข้ารับการตรวจร่างกายและสอบสัมภาษณ์ จึงจะมีสิทธิ์เข้าศึกษา

หมายเหตุ : หากตรวจพบตาบอดสี/พร่องสี จากการตรวจสุขภาพของมหาวิทยาลัยนเรศวร ให้ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตรวจเฉพาะทางเพิ่มเติม เพื่อตรวจสอบรายละเอียดความผิดปกติตาบอดสี/พร่องสี และส่งผลตรวจให้ทางคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในวันรายงานตัวนิสิต เพื่อให้คณะฯ ได้ทราบประวัติทางตาบอดสี/ตาพร่องสี และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมให้กับนิสิต โดยไม่ได้เป็นเงื่อนไขในการรับเข้าศึกษา

### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- 1) นิสิตบางส่วนมีปัญหาในการปรับตัวต่อระบบการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา
- 2) นิสิตบางส่วนมีปัญหาการปรับตัวเข้ากับเพื่อนในชั้นเรียน
- 3) นิสิตบางส่วนไม่เข้าใจในบทบาทอาชีพนักสาธารณสุข และการเรียนในสาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ
- 4) นิสิตบางส่วนขาดแคลนทุนทรัพย์

### 2.4 กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหานิสิตแรกเข้า

- 1) หลักสูตรจัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ให้นิสิตได้พบอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา และบุคลากรสายสนับสนุนที่ดูแลหลักสูตร เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และมีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ กับนิสิตในแต่ละรุ่น ผ่านทาง Line group โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีบทบาทในการติดตามนิสิตอย่างสม่ำเสมอตลอดหลักสูตร
- 2) หลักสูตรมีกิจกรรมหรือโครงการที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับเพื่อน รุ่นพี่ และคณาจารย์ ทุกปีการศึกษา และหลักสูตรมีรายวิชาการปรับตัวและการทำงานเป็นทีม
- 3) หลักสูตรมีรายวิชาปูพื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุขตั้งแต่ชั้นปี 1 ภาคการศึกษาต้น ได้แก่ ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข การส่งเสริมสุขภาพและปรับพฤติกรรม สุขภาพและการสาธารณสุข รวมทั้งรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ จะเริ่มเรียนตั้งแต่ชั้นปี 1 เทอม 2 เป็นต้นไป
- 4) การสนับสนุนทุนการศึกษา โดยระดับคณะมีการจัดสรรงบประมาณในทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ นิสิตสามารถกู้ยืมจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)

### 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| ชั้นปี                              | ปีการศึกษา |      |      |      |      |
|-------------------------------------|------------|------|------|------|------|
|                                     | 2569       | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 |
| ชั้นปีที่ 1                         | 50         | 50   | 50   | 50   | 50   |
| ชั้นปีที่ 2                         | -          | 50   | 50   | 50   | 50   |
| ชั้นปีที่ 3                         | -          | -    | 50   | 50   | 50   |
| ชั้นปีที่ 4                         | -          | -    | -    | 50   | 50   |
| รวม                                 | 50         | 100  | 150  | 200  | 200  |
| จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | -          | -    | -    | 50   | 50   |

## 2.6 งบประมาณตามแผน

## 2.6.1 งบประมาณการงบประมาณรายรับ

| รายละเอียดรายรับ         | ปีงบประมาณ       |                  |                  |                  |                  |
|--------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|                          | 2569             | 2570             | 2571             | 2572             | 2573             |
| ค่าธรรมเนียม<br>การศึกษา | 2,000,000        | 4,000,000        | 6,000,000        | 8,000,000        | 8,000,000        |
| <b>รวมรายรับ</b>         | <b>2,000,000</b> | <b>4,000,000</b> | <b>6,000,000</b> | <b>8,000,000</b> | <b>8,000,000</b> |

## 2.6.2 งบประมาณการงบประมาณรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่ายสรุปได้ตามหมวดเงินไว้คร่าวๆ ดังต่อไปนี้

| รายละเอียดรายจ่าย | ปีงบประมาณ       |                  |                  |                  |                  |
|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|                   | 2569             | 2570             | 2571             | 2572             | 2573             |
| 1. ค่าตอบแทน      | 903,300          | 1,560,000        | 2,061,800        | 2,264,000        | 2,264,000        |
| 2. ใช้สอย         | 666,500          | 1,194,000        | 2,089,000        | 3,487,300        | 3,487,300        |
| 3. วัสดุ          | 218,600          | 437,200          | 655,800          | 874,400          | 874,400          |
| 4. ครุภัณฑ์       | 201,100          | 674,300          | 1,074,300        | 1,374,300        | 1,374,300        |
| <b>รวมรายจ่าย</b> | <b>1,989,500</b> | <b>3,865,500</b> | <b>5,880,900</b> | <b>8,000,000</b> | <b>8,000,000</b> |

หมายเหตุ : งบประมาณรายรับและรายจ่ายในแต่ละปีแต่ละหมวดเป็นเพียงการประมาณคร่าวๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยและคณะได้จัดสรรให้หลักสูตรเท่านั้น ไม่รวมเงินเดือนของบุคลากรของคณะสาธารณสุขศาสตร์ (เงินแผ่นดิน)

## 2.6.3 งบประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 40,000 บาท ต่อคนต่อปี

(คำนวณจากค่าใช้จ่ายจากปี 2573 หารด้วยจำนวนนิสิตในปี 2573)

| รายการค่าใช้จ่าย                                 | ค่าใช้จ่ายต่อนิสิต 1 คน<br>(บาท) |
|--|----------------------------------|
| 1. ค่าใช้จ่ายรายวิชาปฏิบัติการ จำนวน 8 รายวิชา   | 21,000                           |
| 2. ค่าสนับสนุนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี | 2,000                            |
| 3. ค่าใช้จ่ายในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของภาควิชา | 5,000                            |
| 4. ค่าบริหารจัดการหลักสูตร                       | 1,000                            |
| 5. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปนันทนาการฝึกงาน       | 11,000                           |
| <b>รวมค่าใช้จ่าย</b>                             | <b>40,000</b>                    |

## 2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตรปริญญาทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ จำนวนไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

| ลำดับ<br>ที่                           | หมวดวิชา   | เกณฑ์ อว.<br>พ.ศ. 2565 | เกณฑ์สภา<br>วิชาชีพ<br>พ.ศ.<br>2566 | หลักสูตร<br>ปรับปรุง<br>พ.ศ.<br>2569 |
|--|--|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1                                      | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป<br>ไม่น้อยกว่า                                 | 24                     | 24                                  | 24                                   |
|  | 1.1 กลุ่มภาษาและการสื่อสาร<br>(ภาษาอังกฤษและภาษาไทย)<br>วิชาบังคับ |                        |                                     | 12                                   |
|  | - กลุ่มภาษาอังกฤษ  | จำนวน                  |                                     | 9                                    |
|  | - กลุ่มภาษาไทย   | จำนวน                  |                                     | 3                                    |
|  | 1.2 กลุ่มความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ                      | ไม่น้อยกว่า            |                                     | 3                                    |
|  | 1.3 กลุ่มการพัฒนาทักษะและลักษณะบุคคล                               | ไม่น้อยกว่า            |                                     | 3                                    |
|  | 1.4 กลุ่มการพัฒนาสุขภาพกายและจิต<br>-รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต   | ไม่น้อยกว่า            |                                     | 3                                    |
|  | รายวิชา 002408 กีฬาและกิจกรรมทางกาย                                | จำนวน                  |                                     | 1                                    |
|  | 1.5 กลุ่มการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก<br>เพื่อสังคมที่ยั่งยืน         | ไม่น้อยกว่า            |                                     | 3                                    |
| 2                                      | หมวดวิชาเฉพาะ<br>ไม่น้อยกว่า                                       | 72                     | 90                                  | 104                                  |
|  | 2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ   |                        | 30                                  | 31                                   |
|  | 2.1.1 วิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ                                     |                        | 12                                  | 13                                   |
|  | 2.1.2 วิชาสาธารณสุข  |                        | 18                                  | 18                                   |
|  | 2.2 วิชาชีพ  |                        | 60                                  | 71                                   |
|  | 2.2.1 วิชาชีพการสาธารณสุข  |                        | 50                                  | 61                                   |
|  | 2.2.2 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ                                  |                        | 10                                  | 10                                   |
|  | 2.3 วิชาภาษาอังกฤษวิชาชีพ  | จำนวน                  |                                     | 2                                    |
| 3                                      | หมวดวิชาเลือกเสรี<br>ไม่น้อยกว่า                                   | 6                      | 6                                   | 6                                    |
| หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร<br>ไม่น้อยกว่า |  | 120                    | 120                                 | 134                                  |

### 3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

#### 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

กำหนดให้นิสิตเรียนตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้ รวมถึงรายวิชาศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยจะเปิดสอนในอนาคต และรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนในสถาบันอื่นที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ลงทะเบียน

#### 1.1 กลุ่มภาษาและการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษและภาษาไทย)

12 หน่วยกิต

##### 1.1.1 กลุ่มภาษาอังกฤษ

จำนวน 9 หน่วยกิต

|        |  |          |
|--------|--|----------|
| 002101 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน<br>English for Daily-life Communication | 3(2-2-5) |
| 002102 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ<br>English for International Communication     | 3(2-2-5) |
| 002103 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางอาชีพ<br>English for Professional Communication      | 3(2-2-5) |

##### 1.1.2 กลุ่มภาษาไทย

จำนวน 3 หน่วยกิต

|        |   |          |
|--------|---|----------|
| 002107 | การใช้ภาษาไทยในบริบทร่วมสมัย<br>Thai Language Use in a Contemporary Context | 3(2-2-5) |
|--------|---|----------|

#### 1.2. กลุ่มความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

##### โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

|        |  |          |
|--------|--|----------|
| 002201 | วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล<br>Ways of Living in the Digital Age   | 3(3-0-6) |
| 002202 | กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต<br>Fundamental Laws for Quality of Life  | 3(2-2-5) |
| 002203 | การจัดการการดำเนินชีวิต<br>Living Management   | 3(2-2-5) |
| 002204 | การรู้เท่าทันสื่อ<br>Media Literacy  | 3(2-2-5) |
| 002205 | พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม<br>Group Dynamics and Teamwork  | 3(2-2-5) |
| 002207 | คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน<br>Introduction to Computer Information Science                               | 3(2-2-5) |
| 002208 | คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน<br>Mathematics and Statistics in Everyday Life                             | 3(2-2-5) |
| 002209 | พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว<br>Energy and Technology Around Us  | 3(2-2-5) |
| 002210 | วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน<br>Science in Everyday Life   | 3(3-0-6) |
| 002211 | วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21<br>Circular Economy Lifestyle for 21 <sup>st</sup> Century | 3(2-2-5) |

|        |   |          |
|--------|---|----------|
| 002212 | ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืน<br>Sufficiency Economy Philosophy for Sustainability | 3(2-2-5) |
| 002213 | การบัญชีเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการ<br>Principles of Accounting for Entrepreneurs             | 3(2-2-5) |
| 002214 | การเงิน ธุรกิจ ชีวิต และการลงทุน<br>Finance, Business, Life, and Investment                   | 3(3-0-6) |

**1.3 กลุ่มการพัฒนาทักษะและลักษณะบุคคล** **ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต**  
**โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้**

|        |  |          |
|--------|--|----------|
| 002301 | สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า<br>Information Science for Study and Research                   | 3(2-2-5) |
| 002302 | ศิลปะในชีวิตประจำวัน<br>Arts in Daily Life   | 3(2-2-5) |
| 002303 | ดนตรีวิถีไทย<br>Thai Music and Culture   | 3(2-2-5) |
| 002304 | ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน<br>Western Music in Daily Life   | 3(2-2-5) |
| 002305 | การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม<br>Creative Thinking and Innovation                                | 3(2-2-5) |
| 002306 | นวัตกรรมเพื่อสังคม<br>Social Innovation  | 3(2-2-5) |
| 002307 | การจัดการข้อมูลเบื้องต้นในยุคดิจิทัล<br>Introduction to Data Management in Digital Era             | 3(2-2-5) |
| 002308 | เบลนเดอร์ / สินทรัพย์ดิจิทัล / จักรวาลนฤมิต<br>Blender / NFT / Metaverse                           | 3(2-2-5) |
| 002309 | ความคิดเชิงปรัชญาเพื่อการพัฒนาตนและสังคม<br>Philosophical Thoughts for Self and Social Development | 3(2-2-5) |
| 002310 | ทักษะชีวิต<br>Life Skills  | 3(2-2-5) |
| 002311 | ภาวะผู้นำกับความรัก<br>Leadership and Compassion   | 3(3-0-6) |
| 002312 | การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจก่อตั้งใหม่ขนาดย่อม<br>Entrepreneurship for Small Business Start-up       | 3(2-2-5) |
| 002313 | นวัตกรรมเพื่อสังคมสูงวัย<br>Innovation for Aging Society   | 3(1-4-4) |
| 002314 | ทักษะผู้ประกอบการและนวัตกรรมด้านอาหาร<br>Entrepreneurial skills and food innovator                 | 3(2-2-5) |

|            |   |                               |
|------------|---|-------------------------------|
| <b>1.4</b> | <b>กลุ่มการพัฒนาสุขภาพกายและจิต<br/>โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้</b>                       | <b>ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</b> |
| 002401     | ความสุขกับงานอดิเรก<br>Happiness with Hobbies   | 3(2-2-5)                      |
| 002402     | จิตวิทยาและการใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่<br>Psychology and Living in the Modern World             | 3(3-0-6)                      |
| 002403     | ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน<br>Drugs and Chemicals in Daily Life                            | 3(2-2-5)                      |
| 002404     | อาหารและวิถีชีวิต<br>Food and Life Style  | 3(2-2-5)                      |
| 002405     | พฤติกรรมมนุษย์<br>Human Behavior  | 3(2-2-5)                      |
| 002406     | ชีวิตและสุขภาพ<br>Life and Health   | 3(2-2-5)                      |
| 002407     | การบริโภคในชีวิตประจำวัน<br>Consumption in Daily Life                                       | 3(2-2-5)                      |
| 002409     | การดูแลสุขภาพและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น<br>Health Care and First Aid                          | 3(2-2-5)                      |
|            | <b>วิชาบังคับไม่น้อยกว่า 1 หน่วยกิต จำนวน 1 หน่วยกิต</b>                                    |                               |
| 002408     | กีฬาและกิจกรรมทางกาย<br>Sports and Physical Activity  | 1(0-2-1)                      |
| <b>1.5</b> | <b>กลุ่มการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน<br/>โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้</b> | <b>ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</b> |
| 002206     | แอนโทรโปซีน<br>Anthropocene   | 3(2-2-5)                      |
| 002501     | ภาษา สังคมและวัฒนธรรม<br>Language, Society and Culture                                      | 3(2-2-5)                      |
| 002502     | ไทยกับประชาคมโลก<br>Thai State and the World Community                                      | 3(2-2-5)                      |
| 002503     | อารยธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>Thai Civilization and Local Wisdom                       | 3(2-2-5)                      |
| 002504     | การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม<br>Politics, Economy and Society                                 | 3(3-0-6)                      |
| 002505     | นเรศวรศึกษา<br>Naresuan Studies   | 3(2-2-5)                      |
| 002506     | ความมั่นคงทางมนุษย์และสังคมในยุคร่วมสมัย<br>Human and Social Security in a Contemporary Era | 3(2-2-5)                      |

|        |   |          |
|--------|---|----------|
| 002507 | ความเป็นพลเมืองโลก<br>Global Citizenship                      | 3(2-2-5) |
| 002508 | อารยธรรมโลก<br>World Civilizations                            | 3(3-0-6) |
| 002509 | ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี<br>Korean Language and Culture          | 3(3-0-6) |
| 002510 | ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น<br>Japanese Language and Culture       | 3(3-0-6) |
| 002511 | ภาษาและวัฒนธรรมจีน<br>Chinese Language and Culture            | 3(3-0-6) |
| 002512 | ภาษาและวัฒนธรรมพม่า<br>Myanmar Language and Culture           | 3(3-0-6) |
| 002513 | ภาษาและวัฒนธรรมฝรั่งเศส<br>French Language and Culture        | 3(3-0-6) |
| 002514 | ภาษาและวัฒนธรรมสเปน<br>Spanish Language and Culture           | 3(3-0-6) |
| 002515 | ภาษาและวัฒนธรรมลาว<br>Lao Language and Culture                | 3(3-0-6) |
| 002516 | ภาษาและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย<br>Indonesian Language and Culture | 3(3-0-6) |
| 002517 | ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม<br>Vietnamese Language and Culture    | 3(3-0-6) |
| 002518 | ภาษาและวัฒนธรรมเขมร<br>Khmer Language and Culture             | 3(3-0-6) |

## 2. หมวดวิชาเฉพาะ

จำนวน 104 หน่วยกิต

### 2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ

จำนวน 31 หน่วยกิต

#### 2.1.1 วิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

จำนวน 13 หน่วยกิต

|        |   |          |
|--------|---|----------|
| 261106 | ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ<br>Physics of Health Science           | 2(2-0-4) |
| 413200 | สรีรวิทยาพื้นฐาน<br>Basic Physiology                                  | 3(2-2-5) |
| 401218 | กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน<br>Basic Anatomy                                | 3(2-2-5) |
| 559113 | ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข<br>Basic Biochemistry for Public Health | 2(2-0-4) |
| 559212 | เภสัชสาธารณสุข<br>Public Health Pharmacy                              | 3(2-2-5) |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>2.1.2 วิชาสาธารณสุข</b>   | <b>จำนวน 18 หน่วยกิต</b> |
| 559114 การบริการผู้สูงอายุด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์<br>Older Adults Care with Humanistic Approach | 3(3-0-6)                 |
| 559111 สุขภาพและการสาธารณสุข<br>Health and Public Health   | 3(3-0-6)                 |
| 559112 จิตวิทยาสาธารณสุขและสังคม<br>Public Health and Social Psychology                            | 3(3-0-6)                 |
| 559211 โภชนศาสตร์สำหรับผู้สูงอายุ<br>Nutrition for Older Adults                                    | 3(2-2-5)                 |
| 559213 พยาธิวิทยาสาธารณสุข<br>Public Health Pathology  | 3(3-0-6)                 |
| 559214 การจัดการระบบบริการสุขภาพ<br>Healthcare System Management                                   | 3(3-0-6)                 |

## 2.2 วิชาชีพ

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <b>2.2.1 วิชาชีพการสาธารณสุข</b>  | <b>จำนวน 61 หน่วยกิต</b> |
| <b>2.2.1.1 วิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน</b>   | <b>จำนวน 12 หน่วยกิต</b> |
| 559131 พหุวิทยาองค์รวม<br>Holistic Gerontology  | 2(1-2-3)                 |
| 559132 การส่งเสริมสุขภาพและปรับพฤติกรรม<br>Health Promotion and Behavior Modification                                     | 3(3-0-6)                 |
| 559232 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ<br>Health Education and Behavioral Science   | 3(1-4-4)                 |
| 559431 อนามัยชุมชนและฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน<br>Community Health and Practical Health Promotion in Communities | 4(1-6-5)                 |
| <b>2.2.1.2 วิชาป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา<br/>สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข</b>                                   | <b>จำนวน 15 หน่วยกิต</b> |
| 559241 โรคที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ<br>Common Diseases in Older Adults  | 3(1-4-4)                 |
| 559342 วิทยาการระบาดพื้นฐานและการป้องกันควบคุมโรค<br>Basic Epidemiology and Disease Prevention and Control                | 3(1-4-4)                 |
| 559343 การวิจัยเบื้องต้นทางสาธารณสุข<br>Basic Public Health Research  | 3(1-4-4)                 |
| 559344 ชีวสถิติเบื้องต้นสำหรับสาธารณสุข<br>Basic Biostatistics for Public Health  | 3(1-4-4)                 |
| 559391 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1<br>Undergraduate Thesis 1  | 1(0-3-1)                 |

|        |   |          |
|--------|---|----------|
| 559491 | วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2<br>Undergraduate Thesis 2   | 2(0-6-3) |
|        | <b>2.2.1.3 วิชาตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น จำนวน 13 หน่วยกิต</b>   |          |
|        | <b>การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การเสริมภูมิคุ้มกันโรค</b>  |          |
|        | <b>การวางแผนครอบครัว การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย</b>  |          |
|        | <b>และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อและการฟื้นฟูสภาพ</b>   |          |
| 559251 | กิจกรรมสร้างสรรค์และนันทนาการเพื่อสุขภาพผู้สูงอายุ<br>Creative Activities and Recreation for Older Adults<br>Health       | 2(1-2-3) |
| 559351 | หัตถการเบื้องต้นและการดูแลกิจวัตรประจำวันของผู้สูงอายุ<br>Basic Procedures and Daily Care for Older Adults                | 3(1-4-4) |
| 559353 | การดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อน<br>Care and Assistance for Older Adults with Complex<br>Problems              | 3(1-4-4) |
| 559354 | การประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น<br>Basic Assessment and Treatment of Diseases  | 2(1-2-3) |
| 559355 | การดูแลผู้สูงอายุแบบบูรณาการ<br>Integrated Care for Older Adults  | 3(1-4-4) |
|        | <b>2.2.1.4 วิชาอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม จำนวน 9 หน่วยกิต</b>   |          |
| 559261 | อาชีพอนามัยและความปลอดภัย<br>Occupational Health and Safety   | 3(1-4-4) |
| 559361 | อนามัยสิ่งแวดล้อม<br>Environmental Health   | 3(1-4-4) |
| 559472 | การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจสุขภาพและการจัดการสถานประกอบการ<br>Health Business Entrepreneurship and Enterprise<br>Management | 3(1-4-4) |
|        | <b>2.2.1.5 วิชาบริหารสาธารณสุข และกฎหมายสาธารณสุข จำนวน 12 หน่วยกิต</b>   |          |
| 559271 | การปรับตัวและการทำงานเป็นทีม<br>Resilience and Teamwork   | 2(1-2-3) |
| 559341 | นวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุ<br>Innovation for Older Adults   | 2(1-2-3) |
| 559473 | การบริหารงานสาธารณสุข<br>Public Health Administration   | 3(3-0-6) |
| 559474 | กฎหมายสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข<br>Public Health Law and Public Health Professional Ethics                    | 3(3-0-6) |
| 559475 | ระบบข้อมูลสุขภาพในยุคดิจิทัล<br>Health Information Systems in the Digital Era   | 2(1-2-3) |

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
| <b>2.2.2 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b> |  | <b>จำนวน 10 หน่วยกิต</b> |
| 559392                                   | ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ<br>Practical Training in Older Adults Healthcare   | 4(0-12-6)                |
| 559492                                   | ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ<br>Professional Practice Experience   | 6(0-18-9)                |
| <b>2.3 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ</b>   |  | <b>จำนวน 2 หน่วยกิต</b>  |
| 559221                                   | การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในการดูแล<br>ผู้สูงอายุ<br>English Communication for Specific Purposes in Older<br>Adults Care | 1(0-2-1)                 |
| 559323                                   | การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงานทางวิชาการ<br>English Communication for Academic Presentations                                    | 1(0-2-1)                 |

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี

กำหนดให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่ได้รับการเปิดสอน  
ในมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

## 3.1.4 แผนการศึกษา

**ปีที่ 1**  
**ภาคการศึกษาต้น**

| รหัสวิชา   | ชื่อวิชา   | หน่วยกิต<br>(บรรยาย-ปฏิบัติ-<br>ศึกษาค้นคว้า<br>ด้วยตนเอง) |
|------------|--|--|
| 002101     | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน<br>English for Daily-life Communication | 3 ( 2 - 2 - 5 )  |
| 002107     | การใช้ภาษาไทยในบริบทร่วมสมัย<br>Thai Language Use in a Contemporary Context      | 3 ( 2 - 2 - 5 )  |
| 0024XX     | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มการพัฒนาสุขภาพกายและจิต<br>General Education            | 3 ( X - X- X )   |
| 559111     | สุขภาพและการสาธารณสุข<br>Health and Public Health                                | 3 ( 3- 0 - 6 )   |
| 559113     | ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข<br>Basic Biochemistry for Public Health            | 2 ( 2 - 0 - 4 )  |
| 559132     | การส่งเสริมสุขภาพและปรับพฤติกรรม<br>Health Promotion and Behavior Modification   | 3 ( 3 - 0 - 6 )  |
| <b>รวม</b> |  | <b>17 หน่วยกิต</b>   |

**ปีที่ 1**  
**ภาคการศึกษาปลาย**

| รหัสวิชา   | ชื่อวิชา  | หน่วยกิต<br>(บรรยาย-ปฏิบัติ-<br>ศึกษาค้นคว้า<br>ด้วยตนเอง) |
|------------|---|--|
| 002102     | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ<br>English for International Communication                | 3 ( 2 - 2 - 5 )  |
| 002XXX     | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ<br>General Education          | 3 ( X - X - X )  |
| 002408     | กีฬาและการออกกำลังกาย (ไม่นับหน่วยกิต)<br>Sports and Physical Activity (Non-Credit)         | 1 ( 0 - 2 - 1 )  |
| 261106     | ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ<br>Physics of Health Science                                 | 2 ( 2 - 0 - 4 )  |
| 401218     | กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน<br>Basic Anatomy  | 3 ( 2 - 2 - 5 )  |
| 559112     | จิตวิทยาสาธารณสุขและสังคม<br>Public Health and Social Psychology                            | 3 ( 3 - 0 - 6 )  |
| 559114     | การบริการผู้สูงอายุด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์<br>Older Adults Care with Humanistic Approach | 3 ( 3 - 0 - 6 )  |
| 559131     | พหุวิทยาองค์รวม<br>Holistic Gerontology   | 2 ( 1 - 2 - 3 )  |
| <b>รวม</b> |   | <b>20 หน่วยกิต</b>   |

**ปีที่ 2**  
**ภาคการศึกษาต้น**

| รหัสวิชา   | ชื่อวิชา   | หน่วยกิต<br>(บรรยาย-ปฏิบัติ-<br>ศึกษาค้นคว้า<br>ด้วยตนเอง) |
|------------|--|--|
| 002103     | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางอาชีพ<br>English for Professional Communication                                      | 3 ( 2 - 2 - 5 )  |
| 0023XX     | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มการพัฒนาทักษะและลักษณะบุคคล<br>General Education  | 3 ( X - X - X )  |
| 413200     | สรีรวิทยาพื้นฐาน<br>Basic Physiology   | 3 ( 2 - 2 - 5 )  |
| 559211     | โภชนศาสตร์สำหรับผู้สูงอายุ<br>Nutrition for Older Adults   | 3 ( 2 - 2 - 5 )  |
| 559214     | การจัดการระบบบริการสุขภาพ<br>Healthcare System Management  | 3 ( 3- 0 - 6 )   |
| 559251     | กิจกรรมสร้างสรรค์และนันทนาการเพื่อสุขภาพผู้สูงอายุ<br>Creative Activities and Recreation for Older Adults Health | 2 ( 1- 2 - 3 )   |
| 559271     | การปรับตัวและการทำงานเป็นทีม<br>Resilience and Teamwork  | 2 ( 1 - 2 - 3 )  |
| <b>รวม</b> |  | <b>19 หน่วยกิต</b>   |

**ปีที่ 2**  
**ภาคการศึกษาปลาย**

| รหัสวิชา   | ชื่อวิชา  | หน่วยกิต<br>(บรรยาย-ปฏิบัติ-<br>ศึกษาค้นคว้า<br>ด้วยตนเอง) |
|------------|---|--|
| 0025XX     | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มการเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน<br>General Education                              | 3 ( X - X - X )  |
| 559212     | เภสัชสาธารณสุข<br>Public Health Pharmacy  | 3 ( 2 - 2 - 5 )  |
| 559213     | พยาธิวิทยาสาธารณสุข<br>Public Health Pathology  | 3 ( 3 - 0 - 6 )  |
| 559221     | การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในการดูแลผู้สูงอายุ<br>English Communication for Specific Purposes in Older Adults Care | 1 ( 0 - 2 - 1 )  |
| 559232     | สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ<br>Health Education and Health Behavioral   | 3 ( 1 - 4 - 4 )  |
| 559241     | โรคที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ<br>Common Diseases in Older Adults   | 3 ( 1 - 4 - 4 )  |
| 559261     | อาชีวอนามัยและความปลอดภัย<br>Occupational Health and Safety   | 3 ( 1 - 4 - 4 )  |
| <b>รวม</b> |   | <b>19 หน่วยกิต</b>   |

ปีที่ 3  
ภาคการศึกษาต้น

| รหัสวิชา   | ชื่อวิชา   | หน่วยกิต<br>(บรรยาย-ปฏิบัติ-<br>ศึกษาค้นคว้า<br>ด้วยตนเอง) |
|------------|--|--|
| 559342     | วิทยาการระบาดพื้นฐานและการป้องกันควบคุมโรค<br>Basic Epidemiology and Disease Prevention and Control        | 3 ( 1 - 4 - 4 )  |
| 559343     | การวิจัยเบื้องต้นทางสาธารณสุข<br>Public Health Research  | 3 ( 1 - 4 - 4 )  |
| 559344     | ชีวสถิติเบื้องต้นสำหรับสาธารณสุข<br>Biostatistics for Public Health  | 3 ( 1 - 4 - 4 )  |
| 559351     | หัตถการเบื้องต้นและการดูแลกิจวัตรประจำวันของผู้สูงอายุ<br>Basic Procedures and Daily Care for Older Adults | 3 ( 1 - 4 - 4 )  |
| 559361     | อนามัยสิ่งแวดล้อม<br>Environmental Health  | 3 ( 1 - 4 - 4 )  |
| XXXXXX     | วิชาเลือกเสรี<br>Free Elective   | 3 ( X - X - X )  |
| <b>รวม</b> |  | <b>18 หน่วยกิต</b>   |

**ปีที่ 3**  
**ภาคการศึกษาปลาย**

| รหัสวิชา   | ชื่อวิชา   | หน่วยกิต<br>(บรรยาย-ปฏิบัติ-<br>ศึกษาค้นคว้า<br>ด้วยตนเอง) |
|------------|--|--|
| 559323     | การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงานทางวิชาการ<br>English Communication for Academic Presentations                        | 1 ( 0 - 2 - 1 )  |
| 559341     | นวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุ<br>Innovation for Older Adults  | 2 ( 1 - 2 - 3 )  |
| 559353     | การดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อน<br>Care and Assistance for Older Adults with Complex Problems                    | 3 ( 1 - 4 - 4 )  |
| 559354     | การประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น<br>Basic Assessment and Treatment of Diseases   | 2 ( 1 - 2 - 3 )  |
| 559355     | การดูแลผู้สูงอายุแบบบูรณาการ<br>Integrated Care for Older Adults   | 3 ( 1 - 4 - 4 )  |
| 559472     | การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจสุขภาพและการจัดการสถานประกอบการ<br>Health Business Entrepreneurship and Establishment<br>Management | 3 ( 1 - 4 - 4 )  |
| 559391     | วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1<br>Undergraduate Thesis 1  | 1 ( 0- 3 - 1 )   |
| XXXXXX     | วิชาเลือกเสรี<br>Free Elective   | 3 ( X - X - X )  |
| <b>รวม</b> |  | <b>18 หน่วยกิต</b>   |

**ปีที่ 3**  
**ภาคการศึกษาฤดูร้อน**

| รหัสวิชา   | ชื่อวิชา   | หน่วยกิต(บรรยาย-<br>ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้า<br>ด้วยตนเอง) |
|------------|--|--|
| 559392     | ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ<br>Practice of Older Adults Care | 4 ( 0 - 12 - 6 )                                       |
| <b>รวม</b> |  | <b>4 หน่วยกิต</b>                                      |

**ปีที่ 4**  
**ภาคการศึกษาต้น**

| รหัสวิชา   | ชื่อวิชา  | หน่วยกิต<br>(บรรยาย-ปฏิบัติ-<br>ศึกษาค้นคว้า<br>ด้วยตนเอง) |
|------------|---|--|
| 559431     | อนามัยชุมชนและฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน<br>Community Health and Practical Health Promotion in<br>Communities | 4 ( 1 - 6 - 5 )  |
| 559473     | การบริหารงานสาธารณสุข<br>Public Health Administration   | 3 ( 3 - 0 - 6 )  |
| 559474     | กฎหมายสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข<br>Public Health Law and Public Health Professional Ethics                | 3 ( 3 - 0 - 6 )  |
| 559475     | ระบบข้อมูลสุขภาพในยุคดิจิทัล<br>Health Information Systems in the Digital Era   | 2 ( 1 - 2 - 3 )  |
| 559491     | วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2<br>Undergraduate Thesis 2   | 2 ( 0 - 6 - 3 )  |
| <b>รวม</b> |   | <b>14 หน่วยกิต</b>   |

**ปีที่ 4**  
**ภาคการศึกษาปลาย**

| รหัสวิชา   | ชื่อวิชา   | หน่วยกิต(บรรยาย-<br>ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้า<br>ด้วยตนเอง) |
|------------|--|--|
| 559492     | ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ<br>Professional Practice Experience | 6 ( 0 - 18 - 9 )                                       |
| <b>รวม</b> |  | <b>6 หน่วยกิต</b>                                      |

- 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา**
- 002101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**  
**English for Daily-life Communication**  
 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ  
 English skills for appropriate and effective daily-life communication
- 002102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 3(2-2-5)**  
**English for International Communication**  
 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ ในหัวข้อที่เกี่ยวกับสิ่งรอบตัวที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลาย  
 English skills for appropriate and effective international communication on familiar topics in various contexts and situations
- 002103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางอาชีพ 3(2-2-5)**  
**English for Professional Communication**  
 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างชัดเจน ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพเกี่ยวกับบริบทการทำงาน  
 English skills for clear, concise and effective communication in professional contexts
- 002107 การใช้ภาษาไทยในบริบทร่วมสมัย 3(2-2-5)**  
**Thai language Use in a Contemporary Context**  
 การฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทยทางวิชาการและในชีวิตประจำวันให้สอดคล้องกับบริบทสังคมร่วมสมัย  
 Practicing listening, speaking, reading and writing skills to develop the use of Thai language in academics and in daily life in accordance with the contemporary social context.
- 002201 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)**  
**Ways of Living in the Digital Age**  
 การพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้สื่อ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สื่อสารประเภทต่าง ๆ การสืบค้น การวิเคราะห์ข้อมูลและการประเมินผล การสร้างสรรค์และสิทธิ์ ตระหนักรู้เชิงจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสื่อสารของตนต่อสังคม  
 Development of skills in using media and various computer tools and equipment; searching, analysing, and evaluating data; creation and rights; ethical awareness and individual responsibility in communication behaviors to the society

- 002202 **กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต** 3(2-2-5)  
**Fundamental Laws for Quality of Life**  
 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของนิสิต เช่น สิทธิขั้นพื้นฐาน สิทธิมนุษยชน จริยธรรมการใช้สื่อในยุคดิจิทัล กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ศตวรรษที่ 21  
 The laws concerning the quality of student life such as basic rights, human rights, media ethics in the digital age, intellectual property law, environmental laws, the laws relating to the protection of art and culture as well as the laws pertaining to the developments towards the 21<sup>st</sup> century
- 002203 **การจัดการการดำเนินชีวิต** 3(2-2-5)  
**Living Management**  
 ความรู้และทักษะเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ธรรมชาติของมนุษย์ ปัจจัยสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืนในชีวิตมีความรับผิดชอบ ฉลาดคิด และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน การดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรม จริยธรรม การปรับตัวท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการดำเนินชีวิตท่ามกลางพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 ในฐานะพลเมืองของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก  
 Knowledge and skills concerning roles, duties, and human nature; factors leading to sustainable success in life with responsibility, thinking skills, and being informed with changes in science and technology and their impacts on daily life; living ethically; adaptability among changes and living along the world dynamics of the 21<sup>st</sup> century as a citizen of the ASEAN community and the world community
- 002204 **การรู้เท่าทันสื่อ** 3(2-2-5)  
**Media Literacy**  
 ประเด็นการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่มีผลกระทบต่อสื่อสารของบุคคล ศึกษาผลกระทบทั้งเชิงบวกและลบของการบริโภคสื่อ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ประเมิน และตัดสินใจความถูกต้องของสื่อสารสนเทศได้อย่างมีเหตุผล  
 Communication issues in daily life that affect an individual's communication; study both positive and negative impacts of media consumption; practice skills for analyzing, evaluating, and judging the correctness of information logically

**002205 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม****3(2-2-5)****Group Dynamics and Teamwork**

พฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมรวมกลุ่ม การพัฒนาการของลักษณะต่าง ๆ ของกลุ่ม สิ่งแวดล้อมชนิดต่าง ๆ ของกลุ่ม การเข้าเกี่ยวข้องกับกลุ่มของบุคคล การคล้อยตามกลุ่ม การเปลี่ยนทัศนคติของกลุ่ม การสื่อสารภายในกลุ่ม รูปแบบของการทำงานเป็นทีม แนวทางการสร้างทีมงานและเครือข่าย ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่ม ปัจจัยที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การฝึกการปฏิบัติงานเป็นทีม

Various behaviors regarding grouping behaviors; group characterization; contexts of groups; involvement in a group of an individual; group compliance; change of group attitude; intra-group communication; teamwork models; approaches to building a team and a network; group unity; factors enhancing teamworking; practice in teamworking

**002206 แอนโทรโปซีน****3(2-2-5)****Anthropocene**

ความหลากหลายทางชีวภาพ ระบบนิเวศและระบบนิเวศบริการ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและระบบมนุษย์ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ขีดจำกัดการรองรับของธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ จิตสำนึกและจริยธรรมสิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมจัดการสิ่งแวดล้อมในการออกแบบธุรกิจเพื่อเป็นผู้ประกอบการตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

Biodiversity, ecosystem & ecosystem services; relationship between man and nature; impacts of human system and structure on the environmental changes; planetary boundaries; climate change; environmental awareness & ethics; students' engagement in designing a business for SDG-based entrepreneurship

- 002207 คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)  
**Introduction to Computer Information Science**

วิวัฒนาการของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์จากอดีตถึงปัจจุบัน ความเป็นไปได้ของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในอนาคต องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ ได้แก่ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และข้อมูล คอมพิวเตอร์ วิธีการทำงานของคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายพื้นฐาน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการประยุกต์ใช้งาน ความเสี่ยงในการใช้งานระบบ การจัดการข้อมูล ระบบสารสนเทศ โปรแกรมสำนักงานอัตโนมัติ เทคโนโลยีสื่อผสม การเผยแพร่สื่อทางเว็บ การออกแบบและพัฒนาเว็บ อิทธิพลของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ต่อมนุษย์และสังคม

Evolution of computer technology from past to present; possibilities of computer technology in the future; elements of a computer system including hardware, software, and data; operation of a computer; basic computer network; Internet network and applications; risks of system usage; data management; information system; office automation software; multimedia technology; web-based media publication; web design and development; influence of computer technology on human and society

- 002208 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)  
**Mathematics and Statistics in Everyday Life**

การวัด การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของรูปทรงเรขาคณิต คณิตศาสตร์การเงินเบื้องต้น การสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเพื่อการทำวิจัยเบื้องต้น การประยุกต์ใช้ความน่าจะเป็นเพื่อการวางแผนและตัดสินใจทางธุรกิจเบื้องต้น

Measurement; surface area and volume of geometric shapes; introduction to financial mathematics; survey and data collection methods; data analysis and presentation for basic research; application of probability for fundamental business planning and decision making

## 002209 พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว

3(2-2-5)

**Energy and Technology Around Us**

ความรู้พื้นฐานด้านพลังงานและเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ที่มาของพลังงาน ได้แก่ พลังงานไฟฟ้า พลังงานเชื้อเพลิง พลังงานทางเลือก เทคโนโลยีและการบริโภค พลังงาน การบริโภคพลังงานทางตรงและทางอ้อม สถานการณ์พลังงานกับสถานะโลกร้อน สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานและเทคโนโลยี การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ การเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงด้านพลังงาน

Fundamental knowledge of energy and technology in a daily life; energy sources including electrical energy, fuel energy, and alternative energy; technology and energy consumption; direct and indirect energy consumption; energy situation and global warming; situations related to energy and technology; participatory energy conservation; efficient energy use; preparation for energy change

## 002210 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

**Science in Everyday Life**

บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางด้านชีวภาพ กายภาพ ในชีวิตประจำวัน บูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ของโลกทั้งระบบที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ได้แก่ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม สารเคมี พลังงานและไฟฟ้า การสื่อสาร โทรคมนาคม อุตุนิยมวิทยา โลกและอวกาศ และความรู้ใหม่ๆทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

Roles of biological and physical science and technology in a daily life; integration of the whole system of earth science knowledge in everyday life including organisms and environments, chemicals, energy and electricity, telecommunications, meteorology, earth and space, and the new frontier knowledge of science and technology

- 002211 **วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21** 3(2-2-5)  
**Circular Economy Lifestyle for 21<sup>st</sup> Century**  
 คุณค่าธรรมชาติต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในด้านการนำทรัพยากรมาใช้ประโยชน์ และการเป็นแหล่งรองรับและบำบัดมลพิษ ภาวะวิกฤตของปัญหาด้านทรัพยากร สถานการณ์ฉุกเฉินด้านสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม แนวคิดโดยตลอดวัฏจักรชีวิต กระบวนการออกแบบธุรกิจภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน นวัตกรรมโมเดลธุรกิจสู่เศรษฐกิจหมุนเวียนวิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน ความตระหนักและแรงผลักดันสู่วิถีชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมเศรษฐกิจหมุนเวียน  
 Values of nature to human life as useful resources and as a source for absorbing and treating pollution; crisis of resource problems; climate and environmental emergency situations; concepts throughout the life cycle; business design process under the concept of circular economy; business model innovation for the circular economy; lifestyle under the concept of circular economy; awareness and driving force toward lifestyles under the concepts of circular economy and circular economy society
- 002212 **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืน** 3(2-2-5)  
**Sufficiency Economy Philosophy for Sustainability**  
 ความหมาย ที่มา และเป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน  
 Definitions, origin, and goals of Sufficiency Economy; application of the Sufficiency Economy Philosophy for sustainable and balanced living
- 002213 **การบัญชีเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการ** 3(2-2-5)  
**Principles of Accounting for Entrepreneurs**  
 รูปแบบธุรกิจ การจัดตั้งธุรกิจ หลักการบัญชีและภาษีพื้นฐานสำหรับผู้ประกอบการ องค์ประกอบของรายงานทางการเงิน การวิเคราะห์ข้อมูลทางบัญชีและการบัญชีบริหารเบื้องต้น เพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและภาษี  
 Types of business; business formation; principles of accounting and basic taxation for entrepreneurs; components of financial reports; basic analysis of accounting information and management accounting for business decision making; information technology for accounting and taxation

- 002214 การเงิน ธุรกิจ ชีวิต และการลงทุน** **3(3-0-6)**  
**Finance, Business, Life, and Investment**  
 การวางแผนการเงินส่วนบุคคล การบริหารทรัพย์สินและหนี้สิน การวางแผนรายได้ และรายจ่าย การทำธุรกิจและการประกอบอาชีพภายใต้เศรษฐกิจที่ผันผวนไม่แน่นอน การลงทุนในสินทรัพย์ทางการเงินและสินทรัพย์ทางเลือก การสร้างความมั่งคั่งเพื่อชีวิตที่สมดุล  
 Personal finance planning; asset and debt management; personal income and expenditure planning; business and career in fluctuating economy; investing in financial and alternative assets; wealth building for a balanced life
- 002301 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า** **3(2-2-5)**  
**Information Science for Study and Research**  
 ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศ ประเภทของแหล่งสารสนเทศ การเข้าถึง แหล่งสารสนเทศต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ การจัดการความรู้ การสังเคราะห์ และการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และมีนิสัยในการใฝ่หาความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
 The meaning and importance of information; types of information sources; access to different sources of information; application of information technology and communication; media and information literacy; knowledge management; synthesis, and presentation of information as well as creating positive attitudes and a sense of inquiry for life long learning
- 002302 ศิลปะในชีวิตประจำวัน** **3(2-2-5)**  
**Arts in Daily Life**  
 พื้นฐานความรู้ เข้าใจในคุณลักษณะเบื้องต้น ความหมาย คุณค่า และความแตกต่าง รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างกัน ของศิลปกรรมประเภทต่าง ๆ ได้แก่ ทัศนศิลป์ ประยุกต์ศิลป์ ทัศนศิลป์ โสตทัศนศิลป์ สื่อสมัยใหม่ และสถาปัตยกรรม โดยผ่านการมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ และการทดลองปฏิบัติงานชิ้นพื้นฐานของศิลปกรรมประเภทต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา ความรู้ เข้าใจ และการปลูกฝังรสนิยมทางสุนทรียะ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสัมพันธ์กับบริบทต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากลได้  
 Art fundamentals and understanding in the basic feature, meanings value, differences, and the relationship between various categories of works of art including, fine art, applied art, visual art, audiovisual art, new media and architecture, through aesthetic experiences and basic practice on various types of art to develop knowledge, understanding and indoctrinating aesthetic judgment that can be applied in daily life and harmonized with the social context at both the global and local levels

- 002303 **ดนตรีวิถีไทย** 3(2-2-5)  
**Thai Music and Culture**  
 ความสัมพันธ์ของดนตรีกับวิถีชีวิตไทย พัฒนาการลักษณะทางดนตรีในวิถีชีวิตไทย  
 ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ คุณค่า ความเปลี่ยนแปลง สุนทรียภาพ ด้านศิลปวัฒนธรรม และ  
 สังคม รวมไปถึงสมรรถนะทักษะในศตวรรษที่ 21 ความสุขที่เกิดจากดนตรีเป็นสื่อกลาง  
 Relationship of music and Thai ways of life; development of musical  
 characteristics in Thai ways of life; importance, roles, duties, values,  
 changes, and aesthetics of music on art, culture, and society; skills and  
 competence for the 21<sup>st</sup> century; happiness coming from music as a  
 medium
- 002304 **ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน** 3(2-2-5)  
**Western Music in Daily Life**  
 สุนทรียภาพทางดนตรี องค์ประกอบ โครงสร้าง และยุคสมัยของดนตรีตะวันตก  
 ประเภทของบทเพลงในชีวิตประจำวัน หลักการวิจารณ์และชื่นชมทางดนตรี กระบวนการ  
 ประยุกต์ทางดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน  
 Aesthetics of music; elements, structure and historical periods of  
 western music; styles of music in daily life; principles of musical criticism  
 and appreciation; application process of western music in daily life
- 002305 **การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม** 3(2-2-5)  
**Creative Thinking and Innovation**  
 กระบวนการพัฒนานวัตกรรม วิธีการเข้าถึงจิตใจลูกค้าและค้นพบรากเหง้าของ  
 ปัญหา การสร้างและการเลือกแนวความคิด การสร้างต้นแบบของสินค้าหรือบริการ  
 ทดสอบในสนามจริงและเก็บข้อมูล การดำเนินผ่านวงจรของการออกแบบ/สร้าง/ทดสอบ  
 ซ้ำ ๆ อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การทำงานให้สำเร็จในทีมงานพหุสาขา การระดม  
 ความคิด การตัดสินใจ การวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์และการจัดการกับความขัดแย้ง  
 Innovation development process; means of accessing customers' mind  
 and discovering the roots of problems; generating and selecting ideas; creating  
 prototypes of products and services; piloting and collecting data; quick and  
 efficient design-build-test cycles; successful multidisciplinary team-working:  
 brainstorming, making decisions, giving constructive comments, and  
 managing conflicts

- 002306 **นวัตกรรมเพื่อสังคม** 3(2-2-5)  
**Social Innovation**  
 บทนำเกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อสังคม ความไม่แน่นอนในอนาคตและความท้าทายในศตวรรษที่ 21 การปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 ประเด็นระดับโลก โดยเฉพาะประเด็นสิ่งแวดล้อมและสังคม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ชุมชนยั่งยืนและชุมชนนิเวศ การมีส่วนร่วมของประชาชน แนวคิดของนวัตกรรม และการพัฒนานวัตกรรม กิจกรรมเพื่อสังคม ผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 และผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีเพื่อสังคม กรณีศึกษาการพัฒนาผู้ประกอบการนวัตกรรมเพื่อสังคม  
 Introduction to social innovation; future uncertainties and 21<sup>st</sup> Century challenges; 4<sup>th</sup> Industrial Revolution; global Issues especially social and environmental issues; Sustainable Development Goals (SDGs); sustainable community and eco village; public participation; Conceptual of Innovation and Development of Innovator; social enterprises; entrepreneurs in the 21<sup>st</sup> century and social technopreneur; case study on development of social innovation entrepreneurs
- 002307 **การจัดการข้อมูลเบื้องต้นในยุคดิจิทัล** 3(2-2-5)  
**Introduction to Data Management in Digital Era**  
 ภาพรวมของการจัดการข้อมูล ความรู้พื้นฐานและเครื่องมือที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลมหัตและวิทยาการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และเทคนิคการนำเสนอสารสนเทศให้เกิดมูลค่าในเชิงธุรกิจ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสมัยใหม่  
 Overview of data management; fundamentals and tools for big data and data science; data analytics and techniques of information presentation for business value by using modern tools
- 002308 **เบลนเดอร์ / สินทรัพย์ดิจิทัล / จักรวาลเสมือน** 3(2-2-5)  
**Blender / NFT / Metaverse**  
 บทนำสู่โปรแกรม Blender การจำลองโมเดลสามมิติ การจัดแสง การจำลองวัสดุพื้นผิว การสร้างภาพเคลื่อนไหวสามมิติ การสร้างมูลค่าผลงานออกแบบศิลปะดิจิทัลด้วย NFT การประยุกต์ใช้ในโลกเสมือน  
 Introduction to Blender; 3D objects modelling; lighting; surface materials modelling; 3D models animation; value creation of digital art design with NFT; applications in metaverse

- 002309 **ความคิดเชิงปรัชญาเพื่อการพัฒนาตนและสังคม** 3(2-2-5)  
**Philosophical Thoughts for Self and Social Development**  
 สำนวณหลักการแห่งความคิดเชิงปรัชญาในด้านต่าง ๆ ฝึกบูรณาการและประยุกต์  
 ความคิดเชิงปรัชญาเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างมีความรับผิดชอบและยั่งยืน  
 Exploring principles of philosophical thoughts in different aspects;  
 practice in integrating and applying philosophical thoughts for sustainable  
 and responsible individual and social development
- 002310 **ทักษะชีวิต** 3(2-2-5)  
**Life Skills**  
 ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคม  
 การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทักษะชีวิตและอาชีพการงานในศตวรรษที่ 21  
 ทักษะในการยืดหยุ่นและการปรับตัว ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการกำหนดทิศทางชีวิต  
 ของตนเอง ทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ในสังคมและในสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะการพัฒนา  
 ผลงาน และรับผิดชอบต่อผลงาน และทักษะการสร้างภาวะผู้นำและการรับผิดชอบต่อหน้าที่  
 Knowledge relating to roles, duties, and responsibilities of an individual  
 both as a member of a family and a member of a society; adaptation to  
 changes in a society; life and career skills for the 21<sup>st</sup> century; flexibility and  
 adaptability skills; creative thinking and self-direction skills; social and cross-  
 cultural interpersonal skills; productivity skills and accountability;  
 leadership and responsibility skills
- 002311 **ภาวะผู้นำกับความรัก** 3(3-0-6)  
**Leadership and Compassion**  
 ความสำคัญของผู้นำ ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้และการใช้ชีวิตด้วยความรัก  
 การเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี แนวปฏิบัติที่ดีในการทำกิจกรรมเชิงสาธารณะที่สามารถ  
 เป็นแนวทางในการทำจริงในอนาคตของผู้เรียน  
 The importance of leader; leadership in the 21<sup>st</sup> century; learning and  
 living with love; good local and global citizenship; good practices of conducting  
 public activities as a guideline for learners' future actual practices

- 002312 **การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจก่อตั้งใหม่ขนาดย่อม** 3(2-2-5)  
**Entrepreneurship for Small Business Start-up**  
 การปฏิบัติในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ ได้แก่ การค้นหาแนวความคิดใหม่ทางธุรกิจ การประเมินโอกาสในการหาตลาดใหม่ การเริ่มธุรกิจใหม่ การประเมินโอกาสในการอยู่รอด และการวิเคราะห์อุปสรรคต่อความสำเร็จในการดำเนินธุรกิจใหม่ ความกดดันจากการก่อตั้งธุรกิจใหม่ ความไม่แน่นอนที่เกี่ยวข้อง พฤติกรรมของผู้ประกอบการ มุมมองเชิงทฤษฎีทั้งด้านการเป็นผู้ประกอบการและความเชื่อมโยงกับสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เครือข่ายทางการประกอบการและพันธมิตรธุรกิจ กลยุทธ์เพื่อความอยู่รอดอย่างยั่งยืน  
 Entrepreneurial practices including discovering new business ideas, evaluating new market opportunities, starting a new business venture, evaluating the survival chance, and analyzing obstacles for the success of the new business operation; pressure of a business start-up and related uncertainties; entrepreneurs' behaviors; theoretical perspectives of entrepreneurship and connections with other related disciplines; entrepreneurial networks and business alliances; strategies for sustainable survival
- 002313 **นวัตกรรมเพื่อสังคมสูงวัย** 3(1-4-4)  
**Innovation for Aging Society**  
 สังคมสูงวัย แนวคิดและหลักการของการออกแบบนวัตกรรม รวมทั้งการคิดเชิงออกแบบ การวิเคราะห์สถานการณ์ การประเมินความต้องการของสังคมสูงวัย การพัฒนารูปแบบและการวางแผนปฏิบัติการนวัตกรรม การทดลองใช้นวัตกรรม และการประเมินผลและความพึงพอใจต่อนวัตกรรมเพื่อสังคมสูงวัย  
 Aging society, concept and principle of innovation including design thinking, situation analysis, needs assessment of aging society, developing pattern and planning of innovation implementation, experimenting of innovation, and evaluation and satisfaction of innovation for aging society
- 002314 **ทักษะผู้ประกอบการและนวัตกรรมด้านอาหาร** 3(2-2-5)  
**Entrepreneurial skills and food innovator**  
 อาหารเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี ความมั่นคงด้านอาหาร ความปลอดภัยของอาหาร ความยั่งยืนด้านอาหารห่วงโซ่อุปทานและห่วงโซ่คุณค่าอาหารเกษตร และการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่นและระดับโลกต่ออาหารเกษตร ผู้ประกอบการและนวัตกรรมอาหารเกษตร กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กรอบความคิดแบบเติบโต  
 Food for well-being; food security, food safety, and food sustainability; agrifood supply chain and value chain and how to deal with global changes; effects of local and global changes on agrifood; entrepreneurs and agrifood innovation; systematic thinking process; creative thinking skill; growth mindset

- 002401 ความสุขกับงานอดิเรก** **3(2-2-5)**  
**Happiness with Hobbies**  
 แนวคิดความสุข องค์ประกอบพื้นฐานของการสร้างความสุขในการดำเนินชีวิต การคิดอย่างสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์ผลงานจากงานอดิเรกเพื่อส่งเสริมความสุขในชีวิตและสังคม  
 Concepts of happiness; basic elements of happiness in life; creative thinking; creation of works from hobbies to promote life and social happiness
- 002402 จิตวิทยาและการใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่** **3(3-0-6)**  
**Psychology and Living in the Modern World**  
 แนวคิดและความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาในการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข การรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การรับรู้สื่อและการวิเคราะห์จิตใจความรักและอารมณ์ เพศและความหลากหลายทางวัฒนธรรม การให้คำปรึกษาโรคทางจิตใจและการดูแล จิตวิทยาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การทำงานเป็นทีม ความสัมพันธ์และแรงจูงใจ ความหมายและคุณค่าของชีวิต  
 Concepts and knowledge of psychology for living in the modern world; living happily; staying informed of social changes; awareness and analysis of media; mind, love, and emotion; gender and cultural diversity; counselling; mental illness and care; psychology, technology, and innovation; teamworking, relationship, and motivation; meanings and value of life
- 002403 ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน** **3(2-2-5)**  
**Drugs and Chemicals in Daily Life**  
 ความรู้เบื้องต้นของยา การใช้ยาอย่างสมเหตุผล เคมีภัณฑ์ โภชนาการผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร รวมถึงเครื่องสำอางและยาจากสมุนไพรที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ตลอดจนการเลือกใช้ การจัดการยาเหลือใช้ในครัวเรือน และการจัดการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม  
 Basic knowledge of drugs; rational drug use; chemicals; nutrition; food supplements including cosmetics and herbal medicinal products commonly used in daily life and related to health as well as their proper selection; management of leftover medicines in households for health and environmental safety

- 002404 **อาหารและวิถีชีวิต** 3(2-2-5)  
**Food and Life Style**  
 บทบาทและความสำคัญของอาหารในชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมและพฤติกรรมการบริโภคอาหารในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกและในประเทศไทย รวมถึงอิทธิพลของอารยธรรมต่างประเทศต่อพฤติกรรมการบริโภคของไทย เอกลักษณ์และภูมิปัญญาด้านอาหารของไทย การเลือกอาหารที่เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย อาหารทางเลือก ข้อมูลประกอบการพิจารณาเลือกซื้ออาหาร และอาหารและวิถีชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์โดยตระหนักถึงการรักษาสິงแวดล้อม  
 Roles and importance of food in daily life; cultures and consumption behavior around the world including the influence of foreign cultures on Thai consumption behavior; identity and wisdom of food in Thailand; proper food selections according to basic needs; alternative foods; information to be considered when purchasing food; food and lifestyles in the age of globalization with the awareness of environmental conservation
- 002405 **พฤติกรรมมนุษย์** 3(2-2-5)  
**Human Behavior**  
 ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ในด้านต่าง ๆ เช่น แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม พื้นฐานทางชีวภาพของพฤติกรรมและกลไกการเกิดพฤติกรรม การมีสติสัมปชัญญะ สมาธิ และสารที่เกี่ยวข้องกับการมีสติ การรับรู้ เรียนรู้ ความจำ และภาษา เขาวนปัญญาและความฉลาดด้านต่าง ๆ พฤติกรรมมนุษย์ทางสังคม พฤติกรรมปกติ รวมทั้งการวิเคราะห์พฤติกรรมอื่น ๆ เพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
 The knowledge of human behaviors such as behavioral concepts; biological basis and mechanisms of human behaviors; mindfulness, meditation, consciousness and its involved substances; sensory perception, learning, memory, and language; intelligence and multiple intelligences; social human behaviors, abnormal behaviors, analysis of other human behaviors, and applications in daily life
- 002406 **ชีวิตและสุขภาพ** 3(2-2-5)  
**Life and Health**  
 ชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพ การดูแลและสร้างเสริมสุขภาพของแต่ละช่วงวัย รวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง  
 Life and health behavior, health care and promotion for each age group including the implementation of the health knowledge and skills for continuous improvement of the quality of life for oneself and others

- 002407 การบริโภคในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)  
**Consumption in Daily Life**  
 ความสำคัญของการบริโภค ภาวะโภชนาการที่ดี แนวทางปฏิบัติทางการบริโภคอาหารที่ดี การเลือกใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ปลอดภัย ความปลอดภัยของอาหาร การจัดการผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการบริโภค สิทธิของผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค  
 Importance of consumption; good nutritional conditions and practical guidelines for good food consumption; choosing safe medicines and health products; food safety, management of impacts relevant to consumption; consumer rights; related laws and organizations for consumer protection
- 002408 กีฬาและกิจกรรมทางกาย 1(0-2-1)  
**Sports and Physical Activity**  
 การทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายด้วยการฝึกปฏิบัติเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ  
 Bodily movement by doing sports and exercise and participating in physical activities for the improvement of health-related physical fitness
- 002409 การดูแลสุขภาพและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 3(2-2-5)  
**Health Care and First Aid**  
 หลักการและวิธีการในการปฐมพยาบาลในเด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ สตรีตั้งครรภ์ ในสถานการณ์ต่างๆ ที่พบได้ในชีวิตประจำวัน และในระหว่างการเล่นกีฬา หลักการดูแลสุขภาพ การประเมินสภาพร่างกาย รวมถึงการป้องกันและการแก้ไขปัญหาเบื้องต้น  
 Principles and methods of first aid for children, adults, older adults, and pregnant women in various situations, in everyday life and during playing sports; principles of health care; physical assessment; prevention and basic problem solving
- 002501 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม 3(2-2-5)  
**Language, Society and Culture**  
 ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา สังคมและวัฒนธรรม โลกทัศน์ทางสังคมและวัฒนธรรมผ่านภาษา โดยศึกษาเชื่อมโยงมนุษย์ สังคมและวัฒนธรรมกับผลงานสร้างสรรค์ด้านภาษาในเชิงความสัมพันธ์ที่มีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม  
 Interrelation between language, society and culture; social and cultural perspectives through language by connecting human, society, and culture with language creativity in terms of valuable and beneficial relationship for living with others in multicultural societies

- 002502 **ไทยกับประชาคมโลก** 3(2-2-5)  
**Thai State and the World Community**  
 พลวัตทางสังคมและวัฒนธรรมไทย ปรากฏการณ์ทางสังคมที่นำไปสู่การรวมกลุ่ม และส่งผลกระทบต่อประชาคมโลก การทำความเข้าใจมุมมองที่หลากหลาย ซับซ้อน และสัมพันธ์กันทั้งโลก โลกทัศน์ บทบาท และจิตสำนึกของการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าและมีความรับผิดชอบของประเทศและของโลก  
 Thai social and cultural dynamic; social phenomena leading to group forming and having impacts on the global community; understanding of diversified, complicated, and globally interrelated perspectives; worldviews, roles, and conscience required for being valuable and responsible citizens of the nation and the world
- 002503 **อารยธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น** 3(2-2-5)  
**Thai Civilization and Local Wisdom**  
 พัฒนาการของอารยธรรมไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ วิถีชีวิต วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต ตลอดจน การอนุรักษ์ สืบสานและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่นวัตกรรมภูมิปัญญาสร้างสรรค์  
 Development of Thai civilization from past to present; local wisdom related to beliefs, ways of life, and culture affecting ways of living; preserving, transferring, and developing local wisdom toward creative local wisdom innovation
- 002504 **การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม** 3(3-0-6)  
**Politics, Economy and Society**  
 ความหมายและความสัมพันธ์ของการเมือง เศรษฐกิจ สังคม พัฒนาการการเมืองระดับสากล การเมืองพื้นฐาน การเมืองและการปรับตัวของประเทศพัฒนาและกำลังพัฒนา การปกครองประเทศไทย ระบบเศรษฐกิจโลก ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทาง เศรษฐกิจ เศรษฐกิจพื้นฐาน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย มนุษย์กับสังคม สังคมวิทยาพื้นฐาน การจัดระเบียบสังคม การขัดเกลาทางสังคม ลักษณะสังคม เอกลักษณะสังคมไทย ความสัมพันธ์ของระบบโลกกับประเทศไทย รวมถึงการประยุกต์หลักวิชา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตให้อยู่รอดได้ตามกระแสโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งการเมือง เศรษฐกิจและสังคม  
 Meanings and relationship of politics, economy, and society; development of international politics; fundamental politics; politics and the adjustment of developed and developing countries; Thai politics; world economy systems; impacts of economic globalization; fundamental economy; the development of economy and society of Thailand; human and society; fundamental sociology; social order; socialization; social characteristics; uniqueness of Thai society; relationship between the world systems and Thailand; application for living in a dynamic world with political, economic, and social changes

- 002505 **นเรศวรศึกษา** 3(2-2-5)  
**Naresuan Studies**  
 พระราชประวัติสมเด็จพระนเรศวรมหาราชและพระราชกรณียกิจในการบริหารราชการแผ่นดินในด้านต่าง ๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม และการต่างประเทศ ที่สะท้อนให้เห็นอัตลักษณ์ของคนไทยที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ เช่น การแสวงหาความรู้ ความเพียรพยายาม ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ และความอดทนเมื่อเผชิญปัญหาและความยากลำบาก  
 King Naresuan the Great's life and works with emphasis on economy, society, and foreign affairs which reflect expected Thai identity such as knowledge acquisition, endeavor, brevity, dedication, honesty, and endurance when facing problems or difficulties
- 002506 **ความมั่นคงทางมนุษย์และสังคมในยุคร่วมสมัย** 3(2-2-5)  
**Human and Social Security in a Contemporary Era**  
 แนวคิดและหลักการด้านความมั่นคงทางมนุษย์และสังคมในด้านต่าง ๆ ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม การเตรียมความพร้อมในการดำเนินชีวิตในโลกที่มีความไม่แน่นอน รวมถึงการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมและเสนอแนวทางการแก้ไขอย่างยั่งยืน  
 Concepts and principles of human and social security in various aspects, at the individual, family, community, and societal levels; preparations for living in an uncertain world, including developing the ability to analyze problems occurring in society and proposing sustainable solutions
- 002507 **ความเป็นพลเมืองโลก** 3(2-2-5)  
**Global Citizenship**  
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง กระบวนการโลกาภิวัตน์และท้องถิ่นภิวัตน์ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน การขยายตัวของความเป็นเมือง การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เช่น ความหลากหลายทางเพศ ภาษา หรือ ความเชื่อ ฯลฯ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเท่าเทียม องค์กรเหนือรัฐและบรรษัทข้ามชาติ และภาวะผู้นำโลก  
 Fundamental knowledge of citizenship; globalization and localization; Sustainable Development Goals (SDG); urbanization; embracing cultural diversity such as diversity in sexual orientation, languages, beliefs; cross-cultural communication; inequality reduction and equality enhancement; world-leading organizations and multinational corporations (MNCs); global leadership

- 002508 **อารยธรรมโลก** 3(3-0-6)  
**World Civilizations**  
 ประวัติศาสตร์สังคมมนุษย์ทั่วโลก นับจากอารยธรรมลุ่มน้ำโบราณในบริเวณเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ จนถึงยุคสมัยใหม่ของยุโรปตะวันตก โดยการสำรวจยุคสมัยทางประวัติศาสตร์และดินแดนในทางภูมิศาสตร์ที่สำคัญ ๆ โดยเน้นประเด็นในเชิงสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ การแลกเปลี่ยนในทางภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของอารยธรรมต่าง ๆ ในโลก รวมทั้งศึกษาประเด็นหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่ออารยธรรมของโลก  
 History of human societies around the world from the ancient river-valley civilizations of southwest Asia to the modern age in western Europe by surveying major historical epochs and geographical regions focusing on sociocultural and economic affairs; the intellectual and cultural exchange among civilizations around the world; examining issues and events that have impacts on the world civilizations
- 002509 **ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี** 3(3-0-6)  
**Korean Language and Culture**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาเกาหลีขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวเกาหลี  
 Basic Korean communicative skills used in daily-life situations and learning of Korean culture
- 002510 **ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น** 3(3-0-6)  
**Japanese Language and Culture**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวญี่ปุ่น  
 Basic Japanese communicative skills used in daily-life situations and learning of Japanese culture
- 002511 **ภาษาและวัฒนธรรมจีน** 3(3-0-6)  
**Chinese Language and Culture**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวจีน  
 Basic Chinese communicative skills used in daily-life situations and learning of Chinese culture

- 002512 **ภาษาและวัฒนธรรมพม่า** 3(3-0-6)  
**Myanmar Language and Culture**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาพม่าขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวพม่า  
 Basic Myanmar communicative skills used in daily-life situations and learning of Myanmar culture
- 002513 **ภาษาและวัฒนธรรมฝรั่งเศส** 3(3-0-6)  
**French Language and Culture**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาฝรั่งเศสขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวฝรั่งเศส  
 Basic French communicative skills used in daily-life situations and learning of French culture
- 002514 **ภาษาและวัฒนธรรมสเปน** 3(3-0-6)  
**Spanish Language and Culture**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาสเปนขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของคนในกลุ่มประเทศผู้ใช้ภาษาสเปน  
 Basic Spanish communicative skills used in daily-life situations and learning cultures from Spanish speaking countries
- 002515 **ภาษาและวัฒนธรรมลาว** 3(3-0-6)  
**Lao Language and Culture**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาลาวขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวลาว  
 Basic Lao communicative skills used in daily-life situations and learning of Lao culture
- 002516 **ภาษาและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย** 3(3-0-6)  
**Indonesian Language and Culture**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาอินโดนีเซียขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวอินโดนีเซีย  
 Basic Indonesian communicative skills used in daily-life situations and learning of Indonesian culture

- 002517 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(3-0-6)  
**Vietnamese Language and Culture**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาเวียดนามขั้นพื้นฐานตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน  
 ร่วมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวเวียดนาม  
 Basic Vietnamese communicative skills used in daily-life situations  
 and learning of Vietnamese culture
- 002518 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(3-0-6)  
**Khmer Language and Culture**  
 ทักษะการสื่อสารภาษาเขมรตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันร่วมกับการเรียนรู้  
 วัฒนธรรมของชาวกัมพูชา  
 Khmer language communicative skills used in daily-life situations and  
 learning of Cambodian culture
- 261106 ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2(2-0-4)  
**Physics of Health Science**  
 แรงแและพลังงาน กลศาสตร์ของไหล ความร้อนและเทอร์โมไดนามิกส์ คลื่น คลื่น  
 เสียง คลื่น แม่เหล็กไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ฟิสิกส์อะตอม ฟิสิกส์นิวเคลียร์  
 Force and energy, fluid mechanics, heat and thermodynamics, wave,  
 sound wave, electromagnetic wave, electronics, atomic physics, nuclear  
 physics
- 413200 สรีรวิทยาพื้นฐาน 3(2-2-5)  
**Basic Physiology**  
 ศึกษาบทบาทหน้าที่และกลไกการทำงานของร่างกายมนุษย์ในระบบต่าง ๆ ได้แก่  
 ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบขับถ่าย  
 ปัสสาวะ ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และการควบคุมอุณหภูมิ  
 ภาย ตลอดจนการทำงานร่วมกันของระบบเหล่านี้ เพื่อการควบคุม และรักษาสสมดุลของ  
 ร่างกายให้อยู่ในภาวะปกติ  
 Study of human body functions and mechanisms of how various  
 body systems work such as nervous systems, muscular system,  
 cardiovascular system, respiratory system, urinary system, gastrointestinal  
 system, endocrine system, and reproductive system as well as body  
 temperature regulation including how these systems work together in  
 order to maintain normal physiological state of whole organism

- 401218 **กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน** 3(2-2-5)  
**Basic Anatomy**  
 ศึกษามหากายวิภาคศาสตร์และจุลกายวิภาคศาสตร์ในระบบต่างๆ ของร่างกาย ได้แก่ ระบบ ห่อหุ้มร่างกาย ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบทางเดินหายใจ ระบบไหลเวียน เลือด ระบบน้ำเหลืองและภูมิคุ้มกัน ระบบย่อยอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบฮอร์โมน และ ระบบรับความรู้สึก และอวัยวะรับความรู้สึกพิเศษ  
 The study of fundamental principles of human gross anatomy and microscopic anatomy of body systems including integumentary, skeletal, muscular, nervous, respiratory, circulatory, lymphatic and immune, digestive, urinary, reproductive, endocrine, sensory and special sense organs
- 559111 **สุขภาพและการสาธารณสุข** 3(3-0-6)  
**Health and Public Health**  
 ความหมายของสุขภาพ ความหมายของการสาธารณสุข ประวัติศาสตร์ สาธารณสุข ขอบเขตการทำงานสาธารณสุข นโยบายสาธารณสุข สุขภาพประชากร โครงสร้างประชากร ปัญหาสาธารณสุข ความหมายของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ พัฒนาการครอบครัว แนวโน้มและความท้าทายอนาคตของระบบสาธารณสุข การทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ  
 Definition of Health; definition of public health; history of public health; scope of public health work; public health policy; population health; population structure; public health problems; definition of communicable and non-communicable diseases; family development; future trends and challenges of public health systems; interprofessional collaboration
- 559112 **จิตวิทยาสาธารณสุขและสังคม** 3(3-0-6)  
**Public Health and Social Psychology**  
 แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา การรับรู้ การเรียนรู้ ความเชื่อ เจตคติและค่านิยม จิตวิทยาพัฒนาการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล บุคลิกภาพและการปรับตัว ปัจจัยทางจิตสังคม ปัจจัยทางชีวการแพทย์ที่สัมพันธ์กับสุขภาพ ความเครียดและการจัดการกับความเครียด บทบาทของจิตวิทยาในการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะของผู้สูงอายุ หลักการให้คำปรึกษา  
 Psychological theories and concepts; perception; learning; beliefs; attitudes and values; developmental psychology; individual differences; personality and adaptation; biopsychosocial factors; biomedical factors related to health; stress and stress management; the role of psychology in promoting health and well-being of older adults; Principles of counseling

559113 **ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข** 2(2-0-4)  
**Basic Biochemistry for Public Health**

องค์ประกอบทางเคมีของร่างกายมนุษย์ รวมถึง คาร์โบไฮเดรต ลิพิด กรดอะมิโนและโปรตีน เลือดและปัสสาวะ เมมเบรนทางชีวภาพ กรดนิวคลีอิก คุณสมบัติและการทำงานของเอนไซม์ กลไกการทำงานของฮอร์โมนและสารสื่อประสาท โภชนาการและเมแทบอลิซึมของวิตามินและแร่ธาตุ ชีวพลังงานศาสตร์และการควบคุมกระบวนการเมแทบอลิซึมภายในร่างกาย วิธีการถ่ายทอดข้อความทางพันธุกรรม ความชรา ประเด็นปัญหาทางสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับชีวเคมี

Chemical components of the human body including carbohydrates, lipids amino acids and proteins, blood and urine, biological membranes, nucleic acids; properties and action of enzymes; functional mechanisms of hormones and neurotransmitters; nutrition and metabolism of vitamins and minerals; bioenergetics and regulation of metabolisms within the body; process of gene expression; aging; public health issues related to biochemistry

559114 **การบริการผู้สูงอายุด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์** 3(3-0-6)  
**Older Adults Care with Humanistic Approach**

ความหมายของการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ หลักการและเหตุผลของการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ เจตคติทางบวก องค์ประกอบสำคัญของการดูแลผู้สูงอายุด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความร่วมมือ ศักดิ์ศรี ความเห็นใจ ความไว้วางใจ แนวทางการพัฒนาการบริบาลผู้สูงอายุด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ แนวทางปฏิบัติในกลุ่มผู้ดูแลผู้สูงอายุ ผู้สูงอายุ และญาติ หลักจริยธรรมการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความรุนแรงในผู้สูงอายุ แนวคิดชีวิตที่เกี่ยวข้องกับความตาย วิธีของการตาย การเผชิญความตาย แนวคิดการตายที่ดีและการเตรียมตัวตายอย่างสงบ ในมิติด้านศาสนา ด้านชีววิทยา ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านจิตวิทยา และด้านจิตวิญญาณ แนวคิดการวางแผนการดูแลล่วงหน้า แนวคิดการจัดการอาการไม่สบายและการดูแลระยะใกล้เสียชีวิต

The meaning of humanistic care; principles and rationale of humanistic care; positive attitudes; essential components of humanistic older adults care; collaboration; dignity; compassion; trust; guidelines for developing humanistic older adults care; practical guidelines for caregivers; older adults and relatives; ethical principles of humanistic care; older adults abuse; life concepts related to death and the path of dying; confronting death; concepts of good death and preparing for peaceful death in religious, biological, social, cultural, psychological, and spiritual dimensions; advanced care planning concepts; concepts of discomfort management and palliative care

559131 **พหุฒวิทยาองค์รวม** 2(1-2-3)  
**Holistic Gerontology**

นิยาม ความหมายของผู้สูงอายุ ทฤษฎีและกระบวนการชรา การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมของวัยสูงอายุ ภาวะวิกฤตของวัยสูงอายุเกี่ยวกับปัญหาด้านสุขภาพกาย ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ปัญหาสมาชิกในครอบครัวต่อผู้สูงอายุ การปรับตัวของวัยสูงอายุ การสูงวัยอย่างมีพลัง การสูงวัยอย่างมีสุขภาพดี การฝึกปฏิบัติใช้เครื่องมือประเมินสุขภาพผู้สูงอายุเบื้องต้น และการฝึกปฏิบัติใช้เครื่องมือประเมินการสูงวัยอย่างมีพลังในชุมชน

Definitions and concepts of aging; theories and processes of aging; physical, psychological, emotional, and social changes in older adults; critical issues in later life including physical health problems, mental health problems, economic and social challenges, and family-related issues affecting older adults, adaptation in older adults, active aging, healthy aging, and practical training in basic health assessment tools for older adults, tools for assessing active aging in community settings

559132 **การส่งเสริมสุขภาพและปรับพฤติกรรม** 3(3-0-6)  
**Health Promotion and Behavior Modification**

แนวคิดและหลักการส่งเสริมสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ ความเชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรมการใช้ชีวิตกับการเกิดโรค นโยบายและ กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพตาม ช่วงวัย วิธีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามหลัก เวชศาสตร์วิถีชีวิต การส่งเสริมสุขภาพด้วยสมุนไพรและภูมิปัญญาไทย

Concepts and principles of health promotion; determinants of health; relationship between lifestyle behaviors and disease development; health promotion policies and strategies; health promotion across different age groups; methods for behavioral modification based on lifestyle medicine principles; health promotion with herbal medicine and Thai traditional wisdom

## 559211 โภชนศาสตร์สำหรับผู้สูงอายุ

3(2-2-5)

**Nutrition for Older Adults**

ข้อเสนอแนะการรับประทานอาหารสำหรับผู้สูงอายุ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับประทานอาหารในผู้สูงอายุ การประเมินภาวะโภชนาการในผู้สูงอายุ การคำนวณความต้องการของพลังงานและสารอาหารในภาวะปกติและเจ็บป่วยในผู้สูงอายุ หลักการโภชนบำบัด หลักการจัดอาหารสำหรับผู้สูงอายุในภาวะปกติและเจ็บป่วย อาหารดัดแปลงเนื้อสัมผัสสำหรับผู้สูงอายุที่มีปัญหาการกลืน นวัตกรรมอาหารสำหรับผู้สูงอายุ การให้คำปรึกษาทางโภชนาการในผู้สูงอายุ การฝึกปฏิบัติประเมินภาวะโภชนาการในชุมชน การฝึกปฏิบัติทำอาหารปั่นในห้องปฏิบัติการ และการฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาทางโภชนาการในผู้สูงอายุในชุมชน

Dietary recommendations for older adults; factors influencing food consumption in older adults; nutritional assessment in older adults; calculation of energy and nutrient requirements in normal and ill conditions among the elderly; principles of nutrition therapy; principles of meal planning for older adults in both normal and diseased states; texture-modified diets for older adults individuals with swallowing difficulties; food innovations for older adults; nutritional counseling for older adults, practical training includes community-based nutritional assessment, preparation of blended diets in the laboratory, and providing nutritional counseling for older adults in community settings

## 559212 เภสัชสาธารณสุข

3(2-2-5)

**Public Health Pharmacy**

ความหมายและความสำคัญของยาในงานสาธารณสุข หลักพื้นฐานทางเภสัชวิทยา รูปแบบยาและวิธีทางการใช้ยา การคำนวณขนาดยา ประเภทของยาที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานสาธารณสุขในสถานบริการระดับปฐมภูมิภายใต้ขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด บัญชียาหลักแห่งชาติ ยาสมุนไพรในงานสาธารณสุข การบริหารจัดการคลังยาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับยา การใช้ยาอย่างสมเหตุผล และฝึกปฏิบัติการวินิจฉัยโรคและจ่ายยาตามกลุ่มยาที่ใช้รักษาโรคใน ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ในห้องปฏิบัติการ

Significance and role of pharmaceuticals in public health, fundamental principles of pharmacology, dosage forms and administration techniques, drug dosage calculations, categories of pharmaceuticals essential for public health practice in primary care settings as defined by the Ministry of Public Health, the National Essential Medicines List, herbal Remedies in public health, pharmaceutical inventory management and drug legislation, rational utilization of medications, and practical training in disease management diagnosis and pharmacological dispensation by therapeutic categories utilized for disease management across diverse physiological systems in the laboratory

## 559213 พยาธิวิทยาสาธารณสุข

3(3-0-6)

**Public Health Pathology**

หลักการทั่วไปทางด้านพยาธิวิทยาเกี่ยวกับสาเหตุของโรค จุลชีพก่อโรค การดำเนินของโรคและกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างของเนื้อเยื่อ รวมทั้งอวัยวะระบบต่างๆ ของร่างกาย เพื่อเข้าใจกลไกการเปลี่ยนแปลงและการตอบสนองของเซลล์และเนื้อเยื่อต่างๆ ของร่างกาย ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากโรคชนิดต่างๆ ของมนุษย์ และพยาธิวิทยาของโรคตามระบบร่างกาย

General principles of pathology concerning disease causes; pathogenic microorganisms; disease progression, and the process of structural changes in tissues and various organ systems of the body for understanding the mechanisms of changes and responses of cells and tissues in the body resulting from various human diseases, as well as the pathology of diseases affecting different body systems

## 559214 การจัดการระบบบริการสุขภาพ

3(3-0-6)

**Healthcare System Management**

โครงสร้างและการจัดระบบบริการสุขภาพในระดับการสาธารณสุขมูลฐาน บริการปฐมภูมิ ทติยภูมิ ตติยภูมิ การดูแลระยะกลาง การดูแลระยะยาว การดูแลแบบประคับประคอง มุ่งเน้นระบบบริการสุขภาพแบบบูรณาการสำหรับผู้สูงอายุ ครอบคลุมมิติสาธารณสุขและสังคม ฝึกปฏิบัติการจัดการระบบบริการสุขภาพในทุกระดับบริการ เพื่อคงไว้ถึงสุขภาวะและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

Structure and organization of health service systems at the levels of primary health care, primary care, secondary care, tertiary care, intermediate care, long-term care, and palliative care; focusing on integrated health service systems for older adults covering both public health and social dimensions; practical training in the management of health service systems at all levels of care for maintaining wellness and preserving human dignity

- 559221 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในการดูแลผู้สูงอายุ 1(0-2-1)  
**English Communication for Specific Purposes in Older Adults Care**  
 ฝึกการใช้คำศัพท์และสำนวนเฉพาะที่จำเป็นในการสื่อสารกับผู้สูงอายุในชีวิตประจำวัน ครอบครัว และบุคลากรทางการแพทย์ การทำความเข้าใจความต้องการเฉพาะของผู้สูงอายุ การอธิบายการดูแลสุขภาพและการใช้ยา การสื่อสารในสถานการณ์ฉุกเฉินที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพผู้สูงอายุ และการสื่อสารเพื่อสนับสนุนทางด้านจิตใจและอารมณ์ของผู้สูงอายุ  
 Practicing using specific vocabulary and expressions necessary for communicating with older adults in daily life, family, and medical personnel; understanding the specific needs of older adults, explaining healthcare and medication use; communicating in emergency situations related to older adults' health; and communicating for provide emotional and psychological support to older adults
- 559232 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ 3(1-4-4)  
**Health Education and Behavioral Science**  
 แนวคิดและหลักการสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพและพฤติกรรม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ ทฤษฎี ทางพฤติกรรมศาสตร์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีทางสุขศึกษา การสื่อสารสุขภาพ การออกแบบสื่อ การจัดทำ แผนสุขศึกษา การออกแบบและการวางแผนกิจกรรม สุขศึกษา การประเมินผล การฝึกปฏิบัติออกแบบสื่อสุขศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีในการสอนสุขศึกษา การฝึกปฏิบัติสอนสุขศึกษาและประเมินผลการสอนสุขศึกษาในชุมชน  
 Concepts and principles of health education and health behavior; relationship between health and behavior; factors influencing health behavior; behavioral science theories; health literacy; analysis of health behavior; strategies in health education; health communication; media design; development of health education plans; design and planning of health education activities; evaluation methods, and practical designing health education media using technology, teaching health education, and evaluating health education practices in community settings

559241 โรคที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ 3(1-4-4)

**Common Diseases in Older Adults**

กลุ่มอาการสูงอายุ คุณลักษณะเฉพาะของผู้สูงอายุและโรคที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ ทั้งโรคติดต่อและโรคเรื้อรัง สาเหตุของการเกิดโรค ลักษณะการดำเนินโรคอาการ อาการแสดง การแพร่กระจายของโรค ตลอดจนการดูแลรักษาโรคเบื้องต้น กลยุทธ์การป้องกันโรคและการควบคุมโรค และฝึกปฏิบัติการใช้แบบประเมินคัดกรองความเสี่ยงและแบบวินิจฉัยกลุ่มอาการสูงอายุเบื้องต้นสำหรับผู้สูงอายุในชุมชน

Geriatric syndromes; specific characteristics of older adults and common diseases in older adults, including both communicable and chronic diseases; causes of diseases; disease progression; signs and symptoms; and modes of transmission, basic disease management, strategies for disease prevention and control, and practical training in the use of screening and diagnostic tools for assessing geriatric syndromes among older adults in community

559251 กิจกรรมสร้างสรรค์และนันทนาการเพื่อสุขภาพผู้สูงอายุ 2(1-2-3)

**Creative Activities and Recreation for Older Adults Health**

แนวคิด หลักการการจัดกิจกรรมบำบัดและการจัดกิจกรรมนันทนาการ การพัฒนาความสามารถในการทำกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวกับภาวะเรื้อรัง กิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพกาย จิตใจและคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ กิจกรรมเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมบำบัดและนันทนาการโดยใช้ศิลปะ ดนตรี การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกาย การเสริมสร้างสัมพันธภาพของผู้สูงอายุในชุมชน

Concepts and principles of therapeutic activities and recreational activity management; development of activities of daily living capabilities; activities to promote adaptation to chronic conditions; health promotion activities for physical and mental well-being and quality of life for older adult; muscle strengthening activities; practical training in designing and organizing therapeutic and recreational activities using arts, music, exercise, physical movement; enhancing social relationships for community-dwelling older adults

## 559261 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย

3(1-4-4)

**Occupational Health and Safety**

ความหมาย แนวคิด ความสำคัญ และองค์ประกอบของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การเฝ้าระวังสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการทำงาน การประเมินความเสี่ยงและการป้องกันอุบัติเหตุจากการทำงาน อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล การจัดการบริการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการและในชุมชน และฝึกปฏิบัติ ตรวจสอบประเมินความดังเสียงสะสม ตรวจสอบประเมินความเข้มการส่องสว่างแบบจุด การตรวจประเมินปริมาณ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ การตรวจวัดสมรรถภาพปอด การตรวจสายตาทางอาชีวอนามัย การตรวจวัด สมรรถภาพการได้ยิน การสวมอุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล การใช้ถังดับเพลิงแบบมือถือ การบ่งชี้ อันตรายและการประเมินความเสี่ยง

Definition, concepts, significance, and components of occupational health and safety; health and environmental surveillance related to work; risk assessment and prevention of workplace accidents; personal protective equipment; and the organization of occupational health and safety services in workplaces and communities, practical training in assessment of cumulative noise levels, point-based illumination intensity, and carbon dioxide concentrations; pulmonary function testing; occupational vision screening; hearing capacity testing; proper use of personal protective equipment; operation of portable fire extinguishers; hazard identification; and risk assessment

- 559271 **การปรับตัวและการทำงานเป็นทีม** 2(1-2-3)  
**Resilience and Teamwork**  
 แนวคิดและความหมายของการปรับตัว ความสำคัญของการปรับตัว องค์ประกอบของการปรับตัว ลักษณะของการปรับตัว วิธีสร้างแนวคิดการปรับตัวในการใช้ชีวิตและการทำงาน พฤติกรรมในการทำงาน รูปแบบการทำงานเป็นทีม แนวทางสร้างทีมและเครือข่าย ปัจจัยส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การฝึกปฏิบัติการปรับตัวในสถานการณ์จำลอง การฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการในการแก้ไขปัญหาฉุกเฉินในสถานการณ์จำลอง และการฝึกปฏิบัติการทำโครงการส่งเสริมสุขภาพในชุมชนโดยการทำงานร่วมกันเป็นทีม วางแผนการทำงานเป็นทีม วิเคราะห์ปัญหา และนำเสนอปัจจัยส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
- Concepts and definitions of resilience; importance and components of resilience; characteristics and methods of developing adaptive thinking for daily life and work; work behaviors; forms of teamwork; approaches to building teams and networks; factors that promote effective teamwork, and practical training includes adaptation exercises in simulated situations, integrated practice in managing emergency problems through simulation, and teamwork in planning, implementing, and presenting community health promotion projects, activities emphasize team planning, problem analysis, and identification of factors that enhance teamwork
- 559323 **การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงานทางวิชาการ** 1(0-2-1)  
**English Communication for Academic Presentations**  
 ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทของการนำเสนอผลงานวิจัย การอภิปรายทางวิชาการ และการตอบคำถามในที่ประชุมวิชาการ การใช้ศัพท์เฉพาะทาง เทคนิคการนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการ การออกแบบสื่อประกอบการนำเสนอ และกลวิธีการสื่อสารเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้ฟัง
- Practicing in using English in the context of research presentations, academic discussions, and answering questions in academic conferences; use of specialized terminology; techniques for presenting academic information; designing of presentation media, and communication strategies for engaging the audience's attention

## 559341 นวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุ

2(1-2-3)

**Innovation for Older Adults**

ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม กระบวนการพัฒนานวัตกรรม การกำหนดประเด็นปัญหาและหัวข้อการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม การออกแบบการทดลองใช้และประเมินผลนวัตกรรม ฝึกปฏิบัติการลงพื้นที่สำรวจความต้องการนวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุในชุมชน นำผลสำรวจมาจัดทำโครงการและพัฒนานวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุ และนำเสนอนวัตกรรมต่อชุมชน เขียนรายงานและการเผยแพร่ผลการพัฒนานวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุ

Definition and concepts of innovation; processes of innovation development; identification of problems and topics for innovation in older adults healthcare; implementation of innovation development; design, trial, and evaluation of innovations, and practical training of conducting field surveys on innovation needs for older adults in communities, developing project proposals and innovations for elderly care based on survey results, presenting innovations to the community, writing reports, and disseminating outcomes of innovation development for older adults

559342 **วิทยาการระบาดพื้นฐานและการป้องกันควบคุมโรค**

3(1-4-4)

**Basic Epidemiology and Disease Prevention and Control**

หลักการและแนวคิดทางระบาดวิทยา ธรรมชาติการเกิดโรคและระดับการป้องกันโรค การวัดทางระบาดวิทยาและสถิติที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยาเบื้องต้น หลักการการป้องกันโรค การควบคุมโรค การจำแนกประเภทของโรค ปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค การป้องกันและควบคุมโรค หลักการเฝ้าระวังและการสอบสวนระบาดวิทยา รูปแบบการเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยาของโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม การจัดการภัยพิบัติทางสาธารณสุข การคัดกรองโรค การประยุกต์หลักการทางระบาดวิทยาและข้อมูลข่าวสารทางระบาดวิทยาในงานสาธารณสุข และการฝึกปฏิบัติการเฝ้าระวังและควบคุมโรคติดต่อสำคัญในชุมชนหรือหน่วยบริการ ปฏิบัติการวิเคราะห์ แผลผล และนำเสนอข้อมูลทางระบาดวิทยา ปฏิบัติการสอบสวนโรค การเก็บส่งส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการเขียนรายงานสอบสวนโรคในชุมชนหรือหน่วยบริการ

Principles and concepts of epidemiology; the nature of disease occurrence and levels of disease prevention; epidemiological measurements and relevant statistics; introductory epidemiological study designs; principles of disease prevention and control; classification of diseases and causative factors; surveillance and outbreak investigation principles; patterns of epidemiological surveillance and investigation of communicable diseases, non-communicable diseases, occupational and environmental diseases, public health disaster management, disease screening, the application of epidemiological principles and information in public health practice, and practical training in surveillance and control of major communicable diseases in communities or healthcare facilities; analysis, interpretation, and presentation of epidemiological data; outbreak investigations; specimen collection for laboratory diagnosis; and writing outbreak investigation reports in community or healthcare unit

## 559343 การวิจัยเบื้องต้นทางสาธารณสุข

3(1-4-4)

**Basic Public Health Research**

ความหมายและประเภทของการวิจัยทางสาธารณสุข จริยธรรมและจรรยาบรรณในการวิจัย การวิจัยแบบไม่ทดลอง การวิจัยแบบทดลอง การกำหนดปัญหาการวิจัย คำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม ประเภทของตัวแปร การกำหนดตัวแปร การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การกำหนดเกณฑ์ การตัดเข้าและเกณฑ์การตัดออก การพัฒนาเครื่องมือ และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลการวิจัย อคติในงานวิจัย แนวทางการเขียนรายงานการวิจัย ฝึกปฏิบัติการค้นหาปัญหาสาธารณสุขในชุมชน วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพในชุมชนเขียนที่มาและความสำคัญของปัญหา คำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะ กรอบแนวคิดการวิจัย การทบทวนวรรณกรรมและตารางสรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การคำนวณประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การกำหนดเกณฑ์ตัดเข้า เกณฑ์การตัดออก การออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และฝึกการนำเสนอโครงร่างการวิจัย

Definition and types of public health research; research ethics and professional conduct; non-experimental and experimental research; formulation of research problems, research questions, objectives, and hypotheses; literature review; types and classification of variables; construction of conceptual frameworks; population and sampling, including inclusion and exclusion criteria; development and validation of research instruments; data collection; data analysis and interpretation; and research bias, guidelines for writing research reports are also addressed, and practical training of identifying public health problems in communities, analyzing health issues, writing rationales and statements of significance, formulating research questions and objectives, defining key terms, developing conceptual frameworks, conducting literature reviews and creating summary tables of related studies, calculating population and sample sizes, setting inclusion and exclusion criteria, designing research instruments, and presenting research proposals

559344 **ชีวสถิติเบื้องต้นสำหรับสาธารณสุข**

3(1-4-4)

**Basic Biostatistics for Public Health**

ความสำคัญและขอบข่ายของชีวสถิติในงานสาธารณสุข การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลด้วยกราฟสำหรับงานสาธารณสุข การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางและการวัดการกระจาย ความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงค่าสถิติของตัวอย่าง การประมาณค่าและการทดสอบสมมติฐาน การฝึกปฏิบัติ ในห้องปฏิบัติการ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอ้างอิงเบื้องต้น ทั้งสถิติอิงพารามิเตอร์และสถิติไม่อิงพารามิเตอร์ สถิติชีพ ดัชนีอนามัย การนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้แก้ปัญหาในงานสาธารณสุข และฝึกปฏิบัติการสำรวจข้อมูลในชุมชนโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อชุมชน

Importance and scope of biostatistics in public health ; data collection; graphical data presentation; measures of central tendency and dispersion; probability and probability distributions; sampling distributions; estimation and hypothesis testing, laboratory practices utilizing computer programs for fundamental inferential statistical analysis including parametric and non-parametric statistic; vital statistics; health indices; application of data analysis outcomes to address public health issues, and execution of community data surveys via questionnaires, alongside statistical data analysis with computer software and dissemination of data analysis findings to communities

559351 **หัตถการเบื้องต้นและการดูแลกิจวัตรประจำวันของผู้สูงอายุ**

3(1-4-4)

**Basic Procedures and Daily Care for Older Adults**

การตรวจวัดสัญญาณชีพ หลักการป้องกันการติดเชื้อจากการให้บริการทางการแพทย์ การประเมินความสามารถในการประกอบกิจวัตรประจำวัน การดูแลผู้สูงอายุในชีวิตประจำวันพื้นฐาน การดูแลอนามัยในช่องปากของผู้สูงอายุ การดูแลการรับประทานอาหาร การดูแลการขับถ่าย การป้องกันแผลกดทับ การช่วยดูแลผู้สูงอายุที่มีเครื่องช่วยหายใจและการดูดเสมหะ การปฐมพยาบาล การเช็ดตัวลดไข้ การห้ามเลือด การช่วยเหลือเมื่อมีอาการชัก การประเมินความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยงการคำนวณหยดน้ำเกลือ การบริหารการกลืน การกลืนปัสสาวะ และฝึกปฏิบัติการหัตถการเบื้องต้นในห้องปฏิบัติการด้วยการใช้หุ่นจำลองและสถานการณ์สมมติ โดยฝึกปฏิบัติการตรวจวัดสัญญาณชีพ ฝึกการดูแลรักษาความสะอาดร่างกายผู้ป่วยติดเตียง ฝึกการดูแลผู้สูงอายุที่มีบาดแผล ฝึกการดูแลผู้สูงอายุที่ให้อาหารทางสายยาง ฝึกการดูแลผู้สูงอายุที่ใส่สายสวนปัสสาวะ ตลอดจนฝึกปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานและการสำลักน้ำสำลักอาหารด้วยหุ่นจำลอง

Vital signs monitoring, principles of infection control in healthcare, evaluation of daily living activities, fundamental care for older adults, oral hygiene maintenance for older adults, nutritional management, bowel and bladder care, prevention of pressure ulcers, support for older adults patients using ventilators and sputum suction, first aid administration, fever-reducing sponging, hemostatic measures, assistance during seizures, risk assessment and mitigation, calculation of intravenous fluid infusion rates, management of swallowing difficulties, urinary retention, and basic laboratory procedures employing mannequins and simulated scenarios; practice of vital sign monitoring, hygiene care for patients, wound care for older adults, tube feeding management for older adults, and urinary catheter maintenance for older adults, basic cardiopulmonary resuscitation and choking interventions using mannequins

559353 การดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อน

3(1-4-4)

**Care and Assistance for Older Adults with Complex Problems**

การประเมินภาวะฉุกเฉินและภาวะวิกฤตในผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน การประเมินแบบองค์รวมและวางแผนการดูแล การดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง การดูแลอย่างต่อเนื่อง การดูแลแบบประคับประคอง ตรวจสอบคัดกรองวินิจฉัยผู้สูงอายุที่อยู่ในระยะท้ายของชีวิตการดูแลระยะสุดท้ายหรือใกล้เสียชีวิต การพัฒนาศักยภาพผู้ป่วยและครอบครัวในการดูแลตนเองให้สอดคล้องกับบริบท สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินและเขียนแผนการดูแลผู้สูงอายุกลุ่มเฉพาะโรคสำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิงในชุมชนที่มีภาวะสมองเสื่อม หรือภาวะสับสนเฉียบพลัน ผู้สูงอายุโรคพาร์กินสัน ผู้สูงอายุโรคหลอดเลือดสมอง ผู้สูงอายุโรคมะเร็ง และฝึกปฏิบัติการประเมินและวางแผนการจัดการอาการปวด อาการหอบเหนื่อย ภาวะกลืนลำบาก ภาวะสับสน และการสื่อสารกับผู้ป่วยและครอบครัวและการวางแผนดูแลล่วงหน้า สำหรับผู้สูงอายุแบบประคับประคองในชุมชน โดยใช้แบบประเมินและแบบสัมภาษณ์การวางแผนการดูแลล่วงหน้า

Assessment of emergencies and critical conditions in older adults with complex health problems; holistic assessment and care planning; care for dependent older adults; continuity of care; palliative care; screening and diagnosis of older adults in the terminal stage of life; and end-of-life care, enhancing the capacity of patients and families in self-care in accordance with social, cultural, and local wisdom contexts, and practical training in assessment and care planning for specific conditions among dependent older adults in the community; dementia, delirium, Parkinson's disease, stroke, and cancer, practice assessment and management planning for pain, dyspnea, dysphagia, delirium, communication with patients and families, and advance care planning for palliative care in community using assessment tools and interview techniques for advance care planning

## 559354 การประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น

2(1-2-3)

**Basic Assessment and Treatment of Diseases**

หลักการและวิธีการประเมินสุขภาพ การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การประเมินทางห้องปฏิบัติการ อากาโรวิทยา การวินิจฉัยโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การตรวจพัฒนาการเด็ก การวางแผนครอบครัว การบริหารจัดการภัยพิบัติ/อุบัติเหตุหมู่และการดูแลให้ความช่วยเหลือและ การส่งต่ออนามัยครอบครัวและการเยี่ยมบ้าน ฝึกปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการโดยใช้หุ่นจำลองและสถานการณ์สมมุติ เรื่องการตรวจร่างกายตามระบบ การเก็บส่งส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการวินิจฉัยโรคในกลุ่มอาการที่พบบ่อย และฝึกปฏิบัติการเยี่ยมบ้านในชุมชน

Principles and methods of health assessment; history taking, physical examination, laboratory assessment, symptomatology, disease diagnosis, basic treatment, immunization, child development assesment, family planning, disaster and mass casualty management, patient care, referral systems, family health, home visits, and practical training in laboratory practice using models and simulated scenarios for system-based physical examination, specimen collection for laboratory testing, diagnosis of common syndromes, and conducting home visits in communities

## 559355 การดูแลผู้สูงอายุแบบบูรณาการ

3(1-4-4)

**Integrated Care for Older Adults**

แนวคิด ทฤษฎีการดูแลผู้สูงอายุแบบบูรณาการในระดับปฐมภูมิ แนวคิดผู้สูงอายุ สุขภาพดี การจัดการความสามารถในการทำกิจกรรม การคัดกรองสมรรถนะภายใน การประเมินสมรรถนะภายใน การจัดการสมรรถนะภายในที่เสื่อมลง การจัดการกลุ่มอาการสูงอายุ การฟื้นฟูสมรรถนะภายใน กายและอุปกรณ์ในการฟื้นฟูสภาพ การดูแลแบบ ประคับประคองตามระบบบริการสุขภาพและสังคม การฝึกปฏิบัติดูแลผู้สูงอายุแบบ บูรณาการในชุมชน โดยการคัดกรองและประเมินความเสื่อมสมรรถนะภายใน เขียนแผน การดูแลผู้สูงอายุ และดำเนินการดูแลผู้สูงอายุร่วมกับผู้ดูแลในชุมชน การศึกษาดูงาน การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในหน่วยบริการสุขภาพ

Concepts and theories of Integrated Care for Older People (ICOPE) at the primary care ; concepts of healthy aging; management of functional ability; screening and assessment of intrinsic capacity; management of declining intrinsic capacity; management of geriatric syndromes; rehabilitation of intrinsic capacity; physical rehabilitation and assistive devices; and palliative care within health and social service systems, and practical training of providing Integrated Care for Older People in communities by screening and assessment of intrinsic capacity decline, developing care plans for older adults, and implementing care in collaboration with caregivers in communities; study visit on health promotion for older adults in health service units

559361 อนามัยสิ่งแวดล้อม

3(1-4-4)

**Environmental Health**

หลักการ แนวคิดและความสำคัญของอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการน้ำสะอาด การจัดการน้ำเสีย การจัดการมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล เหตุรำคาญ การควบคุมมลพิษทางอากาศ เสียงและความสั่นสะเทือน ผลกระทบของมลพิษต่าง ๆ ต่อสุขภาพอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อมอื่นในระดับครัวเรือนและชุมชนสำหรับผู้สูงอายุ สุขาภิบาลที่พักอาศัย สุขาภิบาลอาหาร การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค การจัดการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในระหว่างเกิดและภายหลังการเกิดภัยพิบัติ ประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพ และการดำเนินงานอนามัยสิ่งแวดล้อมในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และฝึกปฏิบัติการเก็บตัวอย่างน้ำภาคสนาม การประเมินมาตรฐานสิ่งแวดล้อม การคัดแยกองค์ประกอบของขยะมูลฝอย การสำรวจมาตรฐานตลาดสดน้ำซึ่ การตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร และการสำรวจลูกน้ำยุงลาย ตลอดจนการศึกษาดูงาน

Principles, concepts, and significance of environmental health; provision of clean water; wastewater management; solid waste and excreta management; nuisance control; prevention of air, noise, and vibration pollution; and the impacts of various pollutants on health. The course also covers environmental health at the household and community levels for older adults, including housing sanitation, food sanitation, vector and pest control, environmental health management during and after disasters, environmental impact assessment, health impact assessment, environmental health operations within local administrative organizations, and practical training involves field sampling of water, assessment of public toilet standards, separation of solid waste components, evaluation of sanitary standards in fresh markets, testing for food contaminants, surveying for Aedes mosquito larvae, and conducting field studies

559391 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1

3(0-3-1)

**Undergraduate Thesis 1**

ฝึกปฏิบัติการกำหนดประเด็นปัญหาและหัวข้อการศึกษาวิจัยด้านผู้สูงอายุ การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดระเบียบวิธีการวิจัย และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การสร้างเครื่องมือวิจัย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การฝึกปฏิบัติจัดทำโครงร่างการวิจัย ฝึกปฏิบัติการนำเสนอโครงร่างการวิจัย ฝึกปฏิบัติการเขียนเอกสารขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และส่งเอกสารยื่นขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1

Practical training in identifying research problems and topics related to older adults; conducting literature reviews; determining research methodologies and statistical methods for data analysis; and understanding research ethics involving human subjects; the development and validation of research instruments, preparation of research proposals, presentation of research proposals, and preparation and submission of research ethics applications under the supervision of an undergraduate thesis advisor

## 559392 ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ

4(0-12-6)

**Practical Training in Older Adults Healthcare**

ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในโรงพยาบาลชุมชน การวัดสัญญาณชีพ การดูแลกิจวัตรประจำวันของผู้ป่วย การดูแลรักษาความสะอาดร่างกายผู้ป่วย การดูแลอนามัยในช่องปากของผู้สูงอายุ การดูแลการรับประทานอาหาร การดูแลการขับถ่าย การป้องกันแผลกดทับ การดูแลผู้สูงอายุที่มีบาดแผล การดูแลผู้สูงอายุที่ให้อาหารทางสายยาง การดูแลผู้สูงอายุที่ใส่สายสวนปัสสาวะ การช่วยดูแลผู้สูงอายุที่มีเครื่องช่วยหายใจและการดูดเสมหะ การปฐมพยาบาล การเช็ดตัวลดไข้ การห้ามเลือด การช่วยเหลือเมื่อมีอาการชัก มีการสำลักน้ำสำลักอาหาร การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การดูแลผู้ป่วยติดเตียง การทำกายภาพบำบัด เบื้องต้นในผู้ป่วยมีปัญหาทางการเคลื่อนไหว การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การประเมินความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยงในการดูแลผู้สูงอายุ รวมถึงการให้สุขศึกษา การวางแผน การดูแลผู้สูงอายุ

Practical training in older adults healthcare in community hospitals; vital sign measurement; patient daily routine care; patient hygiene care; oral hygiene care for older adults; feeding care; elimination care; bedsores prevention; older adults wound care; care for older adults with nasogastric tubes; care for older adults with urinary catheters; assisting older adults with ventilators and suctioning; first aid; tepid sponging for fever, reduction bleeding control; assistance during convulsion; choking on water or food; patient transfer; bed bound patient care; basic physical therapy for patients with mobility problems, basic life support; risk assessment and risk management in older adults care including health education and planning for older adults

## 559431 อนามัยชุมชนและฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน

4(1-6-5)

**Community Health and Practical Health Promotion in Communities**

หลักการดำเนินงานในชุมชน การเข้าถึงชุมชน การค้นหาปัญหาสาธารณสุขในชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสาธารณสุข โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน การเขียนโครงการและการประเมินผลโครงการ แนวคิดระบบสุขภาพชุมชนและการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน และฝึกปฏิบัติ ทักษะการใช้ขั้นตอนของการวินิจฉัยชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชน ในชุมชน ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการ ดำเนินโครงการและประเมินผลโครงการในชุมชน

Principles of community work; community approach; identifying public health problems in communities, prioritizing problems; analyzing causes of public health problems through community participation processes; project writing and evaluation; concepts of community health systems and community empowerment; practical training in project writing; project implementation; and project evaluation in communities

559472 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจสุขภาพและการจัดการสถานประกอบการ 3(1-4-4)  
**Health Business Entrepreneurship and Enterprise Management**

แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในสังคมสูงอายุ การพัฒนาธุรกิจที่เหมาะสมสำหรับสุขภาพผู้สูงอายุ การวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจ การกำหนดกลยุทธ์ทางการตลาด การบริหารจัดการเงินทุนและงบประมาณ การวางแผนดำเนินธุรกิจให้เป็นไปตามข้อกำหนด ทางกฎหมาย การบริหารสถานประกอบการให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานประกอบการด้านคุณภาพบริการ สุขภาพ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย การฝึกปฏิบัติออกแบบโมเดลธุรกิจ โดยการสำรวจความต้องการของลูกค้าในตลาด สำรวจตลาดธุรกิจสุขภาพ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ เขียนแผนธุรกิจ และนำเสนอไอเดียธุรกิจ

Entrepreneurship concepts in a society of older adults; development of suitable businesses for older adults health; business opportunity analysis; marketing strategy formulation; cost and budget management; and business planning in compliance with legal requirements, enterprise management to meet standards of service quality, sanitation, environmental health and safety, and practical training of designing business models through customer needs assessment, exploring the health business market, analyzing collected data, writing business plans, and presenting business ideas

559473 การบริหารงานสาธารณสุข 3(3-0-6)  
**Public Health Administration**

แนวคิดการสาธารณสุข ระบบสุขภาพและโครงสร้างการบริหารงาน หลักการและกระบวนการบริหารสาธารณสุข การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางสาธารณสุข การบริหารงบประมาณทางสาธารณสุข การบริหารพัสดุและครุภัณฑ์ทางสาธารณสุข การบริหารสารสนเทศทางสาธารณสุข การประกันคุณภาพทางสาธารณสุข ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข ระบบการคลังสาธารณสุข การประเมินผลทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขและ ระบบหลักประกันสุขภาพของประเทศ และฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ การประเมินผลทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข

Public health concepts, health systems and administrative structures; principles and processes of public health administration; human resource management in public health; public health budget administration; public health supplies and equipment management; public health information management, quality assurance in public health; basic knowledge of economic principles, health economics, public health finance systems; health economic evaluation and national health insurance systems and practical training in strategic planning and health economic evaluation

**559474 กฎหมายสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข 3(3-0-6)**  
**Public Health Law and Public Health Professional Ethics**

หลักการกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายปกครองและกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารงานราชการ เจตนารมณ์และสาระสำคัญของกฎหมายสาธารณสุข กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันและควบคุมโรค การรักษาพยาบาล การคุ้มครองผู้บริโภค การฟื้นฟูสุขภาพและช่วยเหลือผู้พิการ กฎหมายเกี่ยวกับยา ยาเสพติดให้โทษ วัตถุออกฤทธิ์ ต่ोजิตและประสาท และเครื่องมือแพทย์ กฎหมายเกี่ยวกับอาหาร เครื่องสำอาง และวัตถุอันตราย กฎหมายด้านสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรมและวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน กฎหมายการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น และกฎหมายเฉพาะผู้สูงอายุ ด้านสวัสดิการ และการจัดการ

Principles of constitutional law, administrative law, and laws related to public administration; objectives and key provisions of public health law; laws concerning health promotion, disease prevention and control, medical treatment, consumer protection, health rehabilitation, and support for persons with disabilities, laws on drugs, narcotics, psychotropic substances, and medical devices; laws on food, cosmetics, and hazardous substances; and laws on environmental health and occupational health, principles and concepts of ethics in community public health professions, local administrative law, and laws specifically related to older adults regarding welfare and management

**559475 ระบบข้อมูลสุขภาพในยุคดิจิทัล 2(1-2-3)**  
**Health Information Systems in the Digital Era**

แนวคิดข้อมูล ข้อมูลสารสนเทศ ระบบข้อมูลสารสนเทศสุขภาพ แนวคิดเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศทางสุขภาพ การแพทย์ทางไกล ความรอบรู้ด้านดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ข้อมูลขนาดใหญ่ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ และใช้ประโยชน์ข้อมูลสุขภาพกฎหมายข้อมูลข่าวสารและจริยธรรมเพื่อการใช้และเผยแพร่สารสนเทศทางสุขภาพ ฝึกปฏิบัติการนำเข้าข้อมูล การจัดการข้อมูล วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล ใช้ประโยชน์ข้อมูลสุขภาพดิจิทัลในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และเผยแพร่ข้อมูลสุขภาพในชุมชนและแพลตฟอร์มออนไลน์

Concepts of data, information, and health information systems; digital technology concepts and health information systems; telemedicine; digital literacy; artificial intelligence; and big data. The course emphasizes the application of digital technologies for managing and utilizing health data, as well as information laws and ethics for the use and dissemination of health information, and practical training in data entry, data management, data analysis and synthesis, utilization of digital health information in computer laboratories, and dissemination of health information in communities and on online platforms

559491 **วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2**

2(0-6-3)

**Undergraduate Thesis 2**

ฝึกปฏิบัติดำเนินการทดสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ผลการวิจัย การเขียนผลการวิจัย การเขียนสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การจัดทำรูปเล่มรายงานวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย รูปแบบการนำเสนอด้วยวาจา ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2

Practice conducting quality tests for research instruments, analyzing the quality of research instruments, collecting data from the sample group, analyzing research results, writing research findings, writing summaries and discussions of research results, preparing the research report manuscript, and presenting research findings orally, under the supervision of a bachelor's thesis advisor

559492 **ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ**

6(0-18-9)

**Professional Practice Experience**

**วิชาบังคับก่อน :** 559392 ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ

ฝึกปฏิบัติดูแลและจัดการสุขภาพผู้สูงอายุในโรงพยาบาลชุมชน การจัดการข้อมูลสุขภาพและระบบการดูแลระยะยาว การปรับปรุงสุขาภิบาลอาหาร การจัดการอาหารเฉพาะโรค ฝึกปฏิบัติการดูแลผู้สูงอายุแบบบูรณาการโดยการประเมินและการวางแผนการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน การฟื้นฟูสุขภาพและการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพของผู้สูงอายุในชุมชน ฝึกการส่งเสริมสุขภาพและจัดกิจกรรมนันทนาการในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน ฝึกประเมินและวางแผนดูแลผู้สูงอายุในระยะสุดท้ายของชีวิตในชุมชน ฝึกปฏิบัติการวินิจฉัยชุมชนและการทำโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน

**Prerequisite:** 559392 Practical Training in Older Adults Healthcare

Practical training in older adults health care and management in community hospitals, including health data management and long-term care systems, improvement of food sanitation, and preparation of therapeutic diets, emphasizes integrated older adults care through assessment and health care planning for older adults in communities, health rehabilitation, and environmental modifications to support older adults health, practice health promotion and recreational activities for older adults in communities, assessment and care planning for end-of-life care in communities, community diagnosis and implementation of older adults health promotion projects

หมายเหตุ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วย รายวิชา 559392 ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ 4(0-12-6) จำนวน 180 ชั่วโมง และรายวิชา 559492 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6(0-18-12) จำนวน 270 ชั่วโมง รวมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 450 ชั่วโมง สอดคล้องกับข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566 กำหนดไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต โดยฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง

### 3.1.6 ความหมายของเลขรหัสรายวิชา มีความหมาย ดังนี้

ความหมายของเลขรหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมาย ดังนี้

1) ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 1 คือ ตัวเลขเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา (รหัส 3 ตัวแรก)

|     |         |  |
|-----|---------|--|
| 002 | หมายถึง | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                      |
| 261 | หมายถึง | สาขาวิชาฟิสิกส์                          |
| 401 | หมายถึง | สาขาวิชากายวิภาคศาสตร์                   |
| 413 | หมายถึง | สาขาวิชาสรีรวิทยา                        |
| 559 | หมายถึง | สาขาวิชาการดูแลและจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ |

2) เลขสามตัวหลัง (นับจากขวาไปซ้าย) ให้ความหมายดังนี้

|              |         |  |
|--------------|---------|--|
| เลขหลักหน่วย | :       | แสดงอนุกรมรายวิชา  |
| เลขหลักสิบ   | :       | แสดงหมวดหมู่ในสาขาวิชา   |
| 1            | หมายถึง | กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ  |
| 2            | หมายถึง | กลุ่มวิชาภาษาสำหรับวิชาชีพ   |
| 3            | หมายถึง | กลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน  |
| 4            | หมายถึง | กลุ่มวิชาป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติ และการวิจัยทางด้านสาธารณสุข       |
| 5            | หมายถึง | กลุ่มวิชาตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ |
| 6            | หมายถึง | กลุ่มวิชาอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม   |
| 7            | หมายถึง | กลุ่มวิชาบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข                                       |
| 9            | หมายถึง | ฝึกงาน สหกิจศึกษา และวิทยานิพนธ์   |
| เลขหลักร้อย  | :       | แสดงชั้นปี และ ระดับ   |

### 3.1.7 ความหมายของหน่วยกิต

1) จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย – ปฏิบัติการ – มอบหมายงาน/ คำนวณด้วยตนเอง)

2) ตัวอย่าง 3(2-2-5)

3) คำอธิบาย

|                        |         |  |
|------------------------|---------|--|
| ตัวเลขนอกวงเล็บ        | หมายถึง | จำนวนหน่วยกิต คือ 3 หน่วยกิต                   |
| ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1 | หมายถึง | บรรยาย 2 ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์                   |
| ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2 | หมายถึง | ปฏิบัติการ 2 ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์               |
| ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3 | หมายถึง | มอบหมายงาน/ คำนวณด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |

### 3.2 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล           | ตำแหน่งทางวิชาการ  | คุณวุฒิการศึกษา         | สาขาวิชา   | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน             | ประเทศ | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระการสอน (ชม/สัปดาห์) |                          |
|-----|--------------------------|--------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|--------|---------------------|-------------------------|--------------------------|
|     |                          |                    |                         |  |                                     |        |                     | ปัจจุบัน                | เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว |
| 1   | นายจักรพันธ์ เพ็ชรภูมิ   | รองศาสตราจารย์     | ส.ด.<br>วท.ม.<br>สศ.บ.  | การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม                              | มหาวิทยาลัยนเรศวร                   | ไทย    | 2557                | 8                       | 8                        |
|     |                          |                    |                         |  | มหาวิทยาลัยนเรศวร                   | ไทย    | 2548                |                         |                          |
|     |                          |                    |                         |  | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช       | ไทย    | 2542                |                         |                          |
| 2   | นางสาววารภรณ์ ยิ่งเอี่ยม | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>วท.ม.<br>ส.บ.  | สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ<br>สาธารณสุขศาสตร์ (โภชนวิทยา)          | มหาวิทยาลัยบูรพา                    | ไทย    | 2564                | 8                       | 8                        |
|     |                          |                    |                         |  | มหาวิทยาลัยมหิดล                    | ไทย    | 2556                |                         |                          |
|     |                          |                    |                         |  | มหาวิทยาลัยนเรศวร                   | ไทย    | 2553                |                         |                          |
| 3   | นายเสน่ห์ แสงเงิน        | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ส.ด.<br>ศษ.ม.<br>สส.บ.  | สิ่งแวดล้อมศึกษา<br>บริหารสาธารณสุข                                  | มหาวิทยาลัยนเรศวร                   | ไทย    | 2556                | 7                       | 7                        |
|     |                          |                    |                         |  | มหาวิทยาลัยมหิดล                    | ไทย    | 2541                |                         |                          |
|     |                          |                    |                         |  | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช       | ไทย    | 2537                |                         |                          |
| 4   | นางสาวจินตภา เบญจมาศ     | อาจารย์            | ส.ด.<br>ส.ม.<br>ส.บ.    | สาธารณสุขศาสตร์<br>สาธารณสุขศาสตร์<br>สาธารณสุขศาสตร์                | มหาวิทยาลัยขอนแก่น                  | ไทย    | 2567                | 0                       | 4                        |
|     |                          |                    |                         |  | มหาวิทยาลัยขอนแก่น                  | ไทย    | 2563                |                         |                          |
|     |                          |                    |                         |  | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                | ไทย    | 2560                |                         |                          |
| 5   | นางสาวรมย์นลิน เขียนจุม  | อาจารย์            | Ph.D.<br>วท.ม.<br>วท.บ. | Global Health Entrepreneurship<br>สาธารณสุขศาสตร์<br>สาธารณสุขศาสตร์ | Tokyo Medical and Dental University | Japan  | 2565                | 6                       | 6                        |
|     |                          |                    |                         |  | มหาวิทยาลัยมหิดล                    | ไทย    | 2556                |                         |                          |
|     |                          |                    |                         |  | มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี              | ไทย    | 2553                |                         |                          |
| 6   | นางสาวกชกร ทิพย์สันเทียะ | อาจารย์            | ส.ม.<br>ส.บ.            | วิทยาการระบาด<br>สาธารณสุขศาสตร์                                     | มหาวิทยาลัยขอนแก่น                  | ไทย    | 2565                | 7                       | 7                        |
|     |                          |                    |                         |  | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                | ไทย    | 2563                |                         |                          |
| 7   | นางสาวจริญา แห่งสันเทียะ | อาจารย์            | วท.ม.<br>วท.บ.          | สาธารณสุขศาสตร์<br>สาธารณสุขศาสตร์                                   | มหาวิทยาลัยมหิดล                    | ไทย    | 2554                | 6                       | 6                        |
|     |                          |                    |                         |  | มหาวิทยาลัยมหิดล                    | ไทย    | 2551                |                         |                          |

## 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล               | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ | คุณวุฒิ<br>การศึกษา                     | สาขาวิชา   | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน   | ประเทศ                          | ปีที่สำเร็จ<br>การศึกษา              | ภาระการสอน<br>(ชม/สัปดาห์) |                                  |
|-----|------------------------------|-----------------------|---|--|---|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
|     |                              |                       |   |  |   |                                 |                                      | ปัจจุบัน                   | เมื่อเปิด<br>หลักสูตรนี้<br>แล้ว |
| 1   | นางนิทรา กิจธีระวุฒิวงศ์     | รองศาสตราจารย์        | ส.ด.<br>ส.ม.<br>พย.บ.                   | สาธารณสุขศาสตร์<br>สาธารณสุขศาสตร์<br>พยาบาลศาสตร์และการผดุงครรภ์          | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่   | ไทย<br>ไทย<br>ไทย               | 2552<br>2542<br>2536                 | 5                          | 5                                |
| 2   | นายจักรพันธ์ เพ็ชรภูมิ*      | รองศาสตราจารย์        | ส.ด.<br>วท.ม.<br>สศ.บ.                  | การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม                                    | มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>ม.สุโขทัยธรรมาธิราช   | ไทย<br>ไทย<br>ไทย               | 2557<br>2548<br>2542                 | 5                          | 5                                |
| 3   | นางสาวสุภาภรณ์<br>สุดหนองบัว | รองศาสตราจารย์        | Ph.D.<br>วท.ม.<br>พย.บ.                 | Health Sciences<br>เวชศาสตร์ชุมชน<br>พยาบาลศาสตร์                          | Massey University<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น  | New Zealand<br>ไทย<br>ไทย       | 2554<br>2541<br>2537                 | 4                          | 4                                |
| 4   | นางสาวอรรวรรณ กิริติสิโรจน์  | รองศาสตราจารย์        | วท.ด.<br>ส.ม.<br>วท.บ.                  | ระบาศาสตร์คลินิก<br>ชีวสถิติ<br>กายภาพบำบัด                                | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  | ไทย<br>ไทย<br>ไทย               | 2560<br>2550<br>2549                 | 5                          | 5                                |
| 5   | นายทศพล บุตรมี               | ผู้ช่วยศาสตราจารย์    | Ph.D.<br>วท.ม.<br>วท.บ.                 | Psychology (Human Factors)<br>อาชีวอนามัยและความปลอดภัย<br>สาธารณสุขศาสตร์ | Heriot-Watt University<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์<br>มหาวิทยาลัยทักษิณ   | United<br>Kingdom<br>ไทย<br>ไทย | 2564<br>2552<br>2548                 | 8                          | 8                                |
| 6   | นายธนิช กนกเทศ               | ผู้ช่วยศาสตราจารย์    | ส.ด.<br>ศศ.ด.<br>วท.ม.<br>สศ.บ.<br>ส.บ. | สาธารณสุขศาสตร์<br>พัฒนาสังคม<br>สาธารณสุขศาสตร์<br>สาธารณสุขศาสตร์        | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยมหิดล<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช<br>มหาวิทยาลัยมหิดล | ไทย<br>ไทย<br>ไทย<br>ไทย<br>ไทย | 2559<br>2549<br>2542<br>2534<br>2534 | 5                          | 5                                |

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล                | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ | คุณวุฒิ<br>การศึกษา                                | สาขาวิชา   | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน       | ประเทศ    | ปีที่สำเร็จ<br>การศึกษา | ภาระการสอน<br>(ชม/สัปดาห์) |                                  |
|-----|-------------------------------|-----------------------|--|--|-------------------------------|-----------|-------------------------|----------------------------|----------------------------------|
|     |                               |                       |  |  |                               |           |                         | ปัจจุบัน                   | เมื่อเปิด<br>หลักสูตรนี้<br>แล้ว |
| 7   | นางสาวพัฒน์นาดี<br>พัฒนถาบุตร | ผู้ช่วยศาสตราจารย์    | ส.ด.<br>ส.ม.<br>ศศ.ม.<br>วท.บ.                     | สาธารณสุขศาสตร์<br>การพัฒนาระบบสุขภาพ<br>รัฐศาสตร์<br>เวชนิทัศน์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย         | ไทย       | 2556                    | 2                          | 2                                |
|     |                               |                       |  |  | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย         | ไทย       | 2549                    |                            |                                  |
|     |                               |                       |  |  | มหาวิทยาลัยรามคำแหง           | ไทย       | 2542                    |                            |                                  |
|     |                               |                       |  |  | มหาวิทยาลัยมหิดล              | ไทย       | 2538                    |                            |                                  |
| 8   | นายภัทรพล มากมี               | ผู้ช่วยศาสตราจารย์    | ส.ด.<br>ส.ม.<br>สศ.บ.                              | สาธารณสุขศาสตร์<br>การพัฒนาระบบสุขภาพ<br>บริหารสาธารณสุข         | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย         | ไทย       | 2556                    | 8                          | 8                                |
|     |                               |                       |  |  | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย         | ไทย       | 2549                    |                            |                                  |
|     |                               |                       |  |  | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | ไทย       | 2537                    |                            |                                  |
| 9   | นายรุ่ง วงศ์วัฒน์             | ผู้ช่วยศาสตราจารย์    | ส.ด.<br>ศษ.ม.<br>สศ.บ.                             | ประชากรศึกษา<br>บริหารสาธารณสุข                                  | มหาวิทยาลัยนเรศวร             | ไทย       | 2552                    | 7                          | 7                                |
|     |                               |                       |  |  | มหาวิทยาลัยมหิดล              | ไทย       | 2541                    |                            |                                  |
|     |                               |                       |  |  | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | ไทย       | 2536                    |                            |                                  |
| 10  | นางสาววรรณ ย้งเอียด*          | ผู้ช่วยศาสตราจารย์    | ปร.ด.<br>วท.ม.<br>ส.บ.                             | สุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ<br>สาธารณสุขศาสตร์ (โภชนวิทยา)       | มหาวิทยาลัยบูรพา              | ไทย       | 2564                    | 8                          | 8                                |
|     |                               |                       |  |  | มหาวิทยาลัยมหิดล              | ไทย       | 2556                    |                            |                                  |
|     |                               |                       |  |  | มหาวิทยาลัยนเรศวร             | ไทย       | 2553                    |                            |                                  |
| 11  | นายวุฒิชัย จรียา              | ผู้ช่วยศาสตราจารย์    | DHSM.<br>ส.ม.<br>ส.บ.<br>(เกียรตินิยม<br>อันดับ 1) | Health Service Management<br>การพัฒนาระบบสุขภาพ                  | University of New England     | Australia | 2557                    | 8                          | 8                                |
|     |                               |                       |  |  | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย         | ไทย       | 2550                    |                            |                                  |
|     |                               |                       |  |  | มหาวิทยาลัยนเรศวร             | ไทย       | 2548                    |                            |                                  |
| 12  | นางสาวสร้อยญา ถีป้อม          | ผู้ช่วยศาสตราจารย์    | วท.ด.<br>วท.บ.<br>(เกียรตินิยม<br>อันดับ 1)        | วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม<br>ชีววิทยา                               | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่          | ไทย       | 2556                    | 8                          | 8                                |
|     |                               |                       |  |  | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่          | ไทย       | 2547                    |                            |                                  |

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล                     | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ | คุณวุฒิ<br>การศึกษา              | สาขาวิชา   | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน                | ประเทศ | ปีที่สำเร็จ<br>การศึกษา | ภาระการสอน<br>(ชม/สัปดาห์) |                                  |
|-----|------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|--|--|--------|-------------------------|----------------------------|----------------------------------|
|     |                                    |                       |                                  |  |  |        |                         | ปัจจุบัน                   | เมื่อเปิด<br>หลักสูตรนี้<br>แล้ว |
| 13  | นางสาวศันสนีย์<br>เมฆรุ่งเรืองวงศ์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์    | Ph.D.<br>วท.ม.<br>สศ.บ.<br>วท.บ. | Medical Science<br>สาธารณสุขศาสตร์<br>เคมี   | Tokyo Medical and Dental University    | Japan  | 2555                    | 4                          | 4                                |
|     |                                    |                       |                                  |  | มหาวิทยาลัยมหิดล                       | ไทย    | 2547                    |                            |                                  |
|     |                                    |                       |                                  |  | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช          | ไทย    | 2559                    |                            |                                  |
|     |                                    |                       |                                  |  | มหาวิทยาลัยมหิดล                       | ไทย    | 2544                    |                            |                                  |
| 14  | นายเสน่ห์ แสงเงิน*                 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์    | ส.ด.<br>ศษ.ม.<br>สส.บ.           | สิ่งแวดล้อมศึกษา<br>บริหารสาธารณสุข  | มหาวิทยาลัยนเรศวร                      | ไทย    | 2556                    | 7                          | 7                                |
|     |                                    |                       |                                  |  | มหาวิทยาลัยมหิดล                       | ไทย    | 2541                    |                            |                                  |
|     |                                    |                       |                                  |  | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช          | ไทย    | 2537                    |                            |                                  |
| 15  | นางสาวจินทภา เบญจมาศ*              | อาจารย์               | ส.ด.<br>ส.ม.<br>ส.บ.             | สาธารณสุขศาสตร์<br>สาธารณสุขศาสตร์<br>สาธารณสุขศาสตร์                                    | มหาวิทยาลัยขอนแก่น                     | ไทย    | 2567                    | 0                          | 4                                |
|     |                                    |                       |                                  |  | มหาวิทยาลัยขอนแก่น                     | ไทย    | 2563                    |                            |                                  |
|     |                                    |                       |                                  |  | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                   | ไทย    | 2560                    |                            |                                  |
| 16  | นางสาวจุฑารัตน์<br>รักประสิทธิ์    | อาจารย์               | Ph.D.<br>วท.ม.<br>วท.บ.          | Global Health Entrepreneurship<br>สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย<br>วิทยาศาสตร์สุขภาพ | Tokyo Medical and Dental<br>University | Japan  | 2559                    | 8                          | 8                                |
|     |                                    |                       |                                  |  | มหาวิทยาลัยมหิดล                       | ไทย    | 2551                    |                            |                                  |
|     |                                    |                       |                                  |  | มหาวิทยาลัยขอนแก่น                     | ไทย    | 2548                    |                            |                                  |
| 17  | นางสาวรมย์นลิน เขียนจุม*           | อาจารย์               | Ph.D.<br>วท.ม.<br>วท.บ.          | Global Health Entrepreneurship<br>สาธารณสุขศาสตร์<br>สาธารณสุขศาสตร์                     | Tokyo Medical and Dental University    | Japan  | 2565                    | 6                          | 6                                |
|     |                                    |                       |                                  |  | มหาวิทยาลัยมหิดล                       | ไทย    | 2556                    |                            |                                  |
|     |                                    |                       |                                  |  | มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี                 | ไทย    | 2553                    |                            |                                  |
| 18  | นางสาวกชกร<br>ทิพย์สันเทียะ*       | อาจารย์               | ส.ม.<br>ส.บ.                     | วิทยาการระบาด<br>สาธารณสุขศาสตร์   | มหาวิทยาลัยขอนแก่น                     | ไทย    | 2565                    | 7                          | 7                                |
|     |                                    |                       |                                  |  | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                   | ไทย    | 2563                    |                            |                                  |
| 19  | นายกิตติพันธ์ ทองดวง               | อาจารย์               | ส.ม.<br>ส.บ.<br>วท.บ.            | สาธารณสุขศาสตร์<br>สาธารณสุขชุมชน<br>กายภาพบำบัด   | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                   | ไทย    | 2565                    | 0                          | 7                                |
|     |                                    |                       |                                  |  | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช          | ไทย    | 2568                    |                            |                                  |
|     |                                    |                       |                                  |  | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                   | ไทย    | 2557                    |                            |                                  |

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล            | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ | คุณวุฒิ<br>การศึกษา | สาขาวิชา                           | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน              | ประเทศ     | ปีที่สำเร็จ<br>การศึกษา | ภาระการสอน<br>(ชม/สัปดาห์) |                                  |
|-----|---------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------|-------------------------|----------------------------|----------------------------------|
|     |                           |                       |                     |                                    |                                      |            |                         | ปัจจุบัน                   | เมื่อเปิด<br>หลักสูตรนี้<br>แล้ว |
| 20  | นางสาวจริญา แห่งสันเทียะ* | อาจารย์               | วท.ม.<br>วท.บ.      | สาธารณสุขศาสตร์<br>สาธารณสุขศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหิดล<br>มหาวิทยาลัยมหิดล | ไทย<br>ไทย | 2554<br>2551            | 6                          | 6                                |

หมายเหตุ\* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา  
และวิธีการประเมินผล**

**1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)**

| ผลการเรียนรู้  |  | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 |
|--|--|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>                            |  |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>1.1 กลุ่มภาษาและการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษและภาษาไทย)</b> |  |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>1.1.1 กลุ่มภาษาอังกฤษ</b>                             |  |      |      |      |      |      |      |      |
| 002101   | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002102   | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ        | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002103   | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางอาชีพ        | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| <b>1.1.2 กลุ่มภาษาไทย</b>                                |  |      |      |      |      |      |      |      |
| 002107   | การใช้ภาษาไทยในบริบทร่วมสมัย             | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| <b>1.2 กลุ่มความรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ</b>     |  |      |      |      |      |      |      |      |
| 002201   | วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล                    | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002202   | กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต            | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002203   | การจัดการการดำเนินชีวิต                  | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002204   | การรู้เท่าทันสื่อ                        | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002205   | พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม             | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002207   | คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน           | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002208   | คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน        | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002209   | พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว               | ●    |      |      |      |      | ●    |      |

| ผลการเรียนรู้                               |   | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 |
|---|---|------|------|------|------|------|------|------|
| 002210                                      | วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน                        | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002211                                      | วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002212                                      | ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืน          | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002213                                      | การบัญชีเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการ               | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002214                                      | การเงิน ธุรกิจ ชีวิต และการลงทุน                  | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| <b>1.3 กลุ่มการพัฒนาทักษะและลักษณะบุคคล</b> |   |      |      |      |      |      |      |      |
| 002301                                      | สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า                | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002302                                      | ศิลปะในชีวิตประจำวัน                              | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002303                                      | ดนตรีวิถีไทย                                      | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002304                                      | ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน                       | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002305                                      | การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม                   | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002306                                      | นวัตกรรมเพื่อสังคม                                | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002307                                      | การจัดการข้อมูลเบื้องต้นในยุคดิจิทัล              | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002308                                      | เบลนเดอร์ / สินทรัพย์ดิจิทัล / จักรวาลนฤมิต       | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002309                                      | ความคิดเชิงปรัชญาเพื่อการพัฒนาตนและสังคม          | ●    |      |      |      |      | ●    | ●    |
| 002310                                      | ทักษะชีวิต  | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002311                                      | ภาวะผู้นำกับความรัก                               | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002312                                      | การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจก่อตั้งใหม่ขนาดย่อม      | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002313                                      | นวัตกรรมเพื่อสังคมสูงวัย                          | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002314                                      | ทักษะผู้ประกอบการและนวัตกรรมด้านอาหาร             | ●    |      |      |      |      |      | ●    |

| ผลการเรียนรู้   |  | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 |
|---|--|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>1.4 กลุ่มพัฒนาสุขภาพกายและจิต</b>                          |  |      |      |      |      |      |      |      |
| 002401  | ความสุขกับงานอดิเรก                                | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002402  | จิตวิทยาและการใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่                 | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002403  | ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน                        | ●    |      |      |      |      | ●    | ●    |
| 002404  | อาหารและวิถีชีวิต                                  | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002405  | พฤติกรรมมนุษย์                                     | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002406  | ชีวิตและสุขภาพ                                     | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002407  | การบริโภคในชีวิตประจำวัน                           | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002408  | กีฬาและกิจกรรมทางกาย (รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต) | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002409  | การดูแลสุขภาพและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น              | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| <b>1.5 กลุ่มการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน</b> |  |      |      |      |      |      |      |      |
| 002206  | แอนโทรโปซีน  | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002501  | ภาษา สังคมและวัฒนธรรม                              | ●    |      |      |      |      | ●    | ●    |
| 002502  | ไทยกับประชาคมโลก                                   | ●    |      |      |      |      | ●    | ●    |
| 002503  | อารยธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น                    | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002504  | การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม                         | ●    |      |      |      |      | ●    |      |
| 002505  | นเรศวรศึกษา  | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002506  | ความมั่นคงทางมนุษย์และสังคมในยุคร่วมสมัย           | ●    |      |      |      |      | ●    | ●    |
| 002507  | ความเป็นพลเมืองโลก                                 | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002508  | อารยธรรมโลก  | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002509  | ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี                              | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |

| ผลการเรียนรู้                         |   | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 |
|---------------------------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|
| 002510                                | ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น                        | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002511                                | ภาษาและวัฒนธรรมจีน                            | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002512                                | ภาษาและวัฒนธรรมพม่า                           | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002513                                | ภาษาและวัฒนธรรมฝรั่งเศส                       | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002514                                | ภาษาและวัฒนธรรมสเปน                           | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002515                                | ภาษาและวัฒนธรรมลาว                            | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002516                                | ภาษาและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย                    | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002517                                | ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม                       | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 002518                                | ภาษาและวัฒนธรรมเขมร                           | ●    |      |      |      | ●    | ●    | ●    |
| <b>2. หมวดวิชาเฉพาะ</b>               |   |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ</b>         |   |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>2.1.1 วิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ</b> |   |      |      |      |      |      |      |      |
| 261106                                | ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ                | ●    |      |      |      |      | ●    |      |
| 413200                                | สรีรวิทยาพื้นฐาน                              | ●    |      |      |      |      | ●    |      |
| 401218                                | กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน                         | ●    |      |      |      |      | ●    |      |
| 559113                                | ชีวเคมีพื้นฐานสำหรับสาธารณสุข                 | ●    |      |      |      |      | ●    |      |
| 559212                                | เภสัชสาธารณสุข                                | ●    |      |      |      |      | ●    |      |
| <b>2.1.2 วิชาสาธารณสุข</b>            |   |      |      |      |      |      |      |      |
| 559114                                | การบริการผู้สูงอายุด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ | ●    |      |      |      |      | ●    |      |
| 559111                                | สุขภาพและการสาธารณสุข                         | ●    |      |      |      | ●    | ●    |      |
| 559112                                | จิตวิทยาสาธารณสุขและสังคม                     | ●    |      |      |      |      | ●    |      |

| ผลการเรียนรู้   |   | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 |
|---|---|------|------|------|------|------|------|------|
| 559211  | โภชนศาสตร์สำหรับผู้สูงอายุ                                    | ●    |      |      |      | ●    | ●    |      |
| 559213  | พยาธิวิทยาสาธารณสุข   | ●    |      |      |      |      | ●    |      |
| 559214  | การจัดการระบบบริการสุขภาพ                                     | ●    |      |      |      |      | ●    |      |
| <b>2.2 วิชาชีพ</b>  |   |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>2.2.1 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ</b>  |   |      |      |      |      |      |      |      |
| 559221  | การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในการดูแลผู้สูงอายุ | ●    |      |      |      |      | ●    |      |
| 559323  | การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงานทางวิชาการ             | ●    |      |      |      | ●    | ●    |      |
| <b>2.2.2 วิชาชีพการสาธารณสุข</b>  |   |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>2.2.2.1 วิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน</b>   |   |      |      |      |      |      |      |      |
| 559131  | พฤติกรรมวิทยาองค์รวม  | ●    |      |      |      |      | ●    |      |
| 559132  | การส่งเสริมสุขภาพและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม                       | ●    |      |      |      | ●    | ●    |      |
| 559232  | สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ                                     | ●    |      |      |      | ●    | ●    |      |
| 559431  | อนามัยชุมชนและฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน              | ●    |      | ●    | ●    | ●    | ●    | ●    |
| <b>2.2.2.2 วิชาป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข</b>   |   |      |      |      |      |      |      |      |
| 559241  | โรคที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ                                      | ●    |      |      | ●    |      | ●    |      |
| 559342  | วิทยาการระบาดพื้นฐานและการป้องกันควบคุมโรค                    | ●    |      |      | ●    |      | ●    |      |
| 559343  | การวิจัยเบื้องต้นทางสาธารณสุข                                 | ●    | ●    |      |      | ●    | ●    |      |
| 559344  | ชีวสถิติเบื้องต้นสำหรับสาธารณสุข                              | ●    | ●    |      | ●    | ●    | ●    |      |
| <b>2.2.2.3 วิชาตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การเสริมภูมิคุ้มกันโรคการวางแผนครอบครัว การตรวจประเมิน</b> |   |      |      |      |      |      |      |      |

| ผลการเรียนรู้   |  | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 |
|---|--|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>อาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อและการฟื้นฟูสภาพ</b> |  |      |      |      |      |      |      |      |
| 559251  | กิจกรรมสร้างสรรค์และนันทนาการเพื่อสุขภาพผู้สูงอายุ       | ●    |      |      |      |      | ●    |      |
| 559351  | หัตถการเบื้องต้นและการดูแลกิจวัตรประจำวันของผู้สูงอายุ   | ●    |      |      | ●    |      | ●    |      |
| 559353  | การดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุที่มีปัญหาซับซ้อน              | ●    |      | ●    | ●    |      | ●    |      |
| 559354  | การประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น                           | ●    |      |      | ●    |      | ●    |      |
| 559355  | การดูแลผู้สูงอายุแบบบูรณาการ                             | ●    |      |      | ●    |      | ●    | ●    |
| <b>2.2.2.4 วิชาอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม</b>                        |  |      |      |      |      |      |      |      |
| 559261  | อาชีวอนามัยและความปลอดภัย                                | ●    |      | ●    | ●    |      | ●    |      |
| 559361  | อนามัยสิ่งแวดล้อม  | ●    |      | ●    | ●    |      | ●    |      |
| 559472  | การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจสุขภาพและการจัดการสถานประกอบการ | ●    |      | ●    |      | ●    | ●    |      |
| <b>2.2.2.5 วิชาบริหารสาธารณสุข</b>  |  |      |      |      |      |      |      |      |
| 559271  | การปรับตัวและการทำงานเป็นทีม                             |      |      |      | ●    |      | ●    | ●    |
| 559341  | นวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุ                                 | ●    | ●    |      |      | ●    | ●    |      |
| 559473  | การบริหารงานสาธารณสุข                                    | ●    |      | ●    |      | ●    | ●    | ●    |
| 559474  | กฎหมายสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข              | ●    |      |      |      |      | ●    | ●    |
| 559475  | ระบบข้อมูลสุขภาพในยุคดิจิทัล                             |      |      | ●    |      | ●    | ●    |      |
| <b>2.2.3 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b>                                  |  |      |      |      |      |      |      |      |
| 559392  | ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ                        |      |      |      | ●    | ●    | ●    | ●    |
| 559492  | ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ                                     |      |      | ●    | ●    | ●    | ●    | ●    |
| <b>2.3 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี</b>                                      |  |      |      |      |      |      |      |      |

| ผลการเรียนรู้ |                             | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 |
|---------------|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| 559391        | วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 1 |      | ●    |      |      | ●    | ●    | ●    |
| 559491        | วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี 2 |      | ●    |      |      | ●    | ●    | ●    |

## 2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละด้าน

| ผลลัพธ์การเรียนรู้<br>ของหลักสูตร (PLOs)   | กิจกรรมการเรียนการสอน  | วิธีการประเมินผล   |
|--|--|--|
| PLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีด้านสาธารณสุข และผู้สูงอายุ แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ใช้ภูมิปัญญาไทยในการดูแลสุขภาพ และการดูแลผู้สูงอายุ ในการให้บริการดูแลผู้สูงอายุในสถานประกอบการและในชุมชน | 1. การบรรยายในชั้นเรียน<br>2. ถามตอบ อภิปรายในชั้นเรียน ในลักษณะ Active learning<br>3. ใช้การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)<br>4. ใช้การเรียนการสอนโดยชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning)   | 1. การสอบกลางภาคเรียน และการสอบปลายภาคเรียน โดยเป็นข้อสอบปรนัยหรืออัตนัย<br>2. การประเมินผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย การศึกษาค้นคว้า การทำรายงาน<br>3. การประเมินการสอบปากเปล่า<br>4. การสอบก่อนเรียน/หลังเรียน   |
| PLO2 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เพื่อปรับปรุงงานด้านสาธารณสุข และการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ   | 1. การบรรยายในชั้นเรียน<br>2. การถามตอบ อภิปรายในชั้นเรียน ในลักษณะ Active learning<br>3. ใช้การสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)<br>4. ใช้การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)<br>5. ใช้การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) | 1. การสอบกลางภาค โดยเป็นข้อสอบปรนัยหรืออัตนัย<br>2. การประเมินผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย การศึกษาค้นคว้า อีสาระ การทำรายงาน<br>3. การประเมินการนำเสนอโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค (Scoring rubric)<br>4. การประเมินโครงร่างวิทยานิพนธ์ ด้วยแบบประเมินของรายวิชา<br>5. การประเมินวิทยานิพนธ์ ด้วยแบบประเมินของรายวิชา<br>6. การประเมินความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม ด้วยแบบประเมินของรายวิชา<br>7. การประเมินผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมายและวัดผลแบบเพื่อนประเมินเพื่อน (Peer evaluation) โดยให้เพื่อนในกลุ่มประเมิน พฤติกรรมการทำงาน |
| PLO3 แก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชนในชุมชนโดยใช้ขั้นตอนของการวินิจฉัยชุมชน   | 1. การบรรยาย การถามตอบ การอภิปรายในชั้นเรียนในลักษณะ Active learning<br>2. ใช้การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)<br>3. ใช้การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)   | 1. การสอบกลางภาคเรียน และการสอบปลายภาคเรียน โดยเป็นข้อสอบปรนัยหรืออัตนัย<br>2. การประเมินผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย และการทำรายงาน<br>3. การประเมินโครงการแก้ไข ปัญหาสุขภาพของประชาชนในชุมชน   |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้<br>ของหลักสูตร (PLOs)   | กิจกรรมการเรียนการสอน  | วิธีการประเมินผล   |
|--|--|--|
|  | 4. ใช้การเรียนการสอนโดยชุมชน<br>เป็นฐาน (Community-based<br>Learning)<br>5. ใช้การเรียนการสอนแบบ<br>บูรณาการ (Integrated<br>Learning Approach)   | 4. การประเมินทักษะในการ<br>สื่อสารทั้งการพูด การเขียน และ<br>การนำเสนอ โดยใช้เกณฑ์การให้<br>คะแนนแบบรูบรีค (Scoring<br>rubric)<br>5. การประเมินทักษะในการ<br>ปฏิบัติงานในชุมชน<br>6. การประเมินภาวะผู้นำ และ<br>ความสามารถในการทำงานเป็นทีม  |
| PLO4 ปฏิบัติการดูแลและการ<br>จัดการสุขภาพผู้สูงอายุแบบบูรณา<br>การร่วมกับสหสาขาวิชาชีพทั้งการ<br>ป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ<br>บำบัดรักษาเบื้องต้น และการ<br>ฟื้นฟูสุขภาพในภาวะปกติและ<br>เจ็บป่วย โดยใช้หลักฐานเชิง<br>ประจักษ์ | 1. การบรรยาย การถามตอบ<br>การอภิปรายในชั้นเรียนใน<br>ลักษณะ Active learning<br>2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้น<br>การสาธิตและฝึกปฏิบัติในการ<br>ดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในห้องฝึก<br>ทักษะ (Demonstration and<br>Hands-on Practice)<br>3. ใช้การสอนแบบใช้กรณีศึกษา<br>เป็นฐาน (Case-based Learning)<br>4. ใช้การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน<br>(Problem-based Learning)<br>5. ใช้การปฏิบัติงานกับแหล่งฝึก<br>ประสบการณ์วิชาชีพ<br>(Professional Training)<br>6. การฝึกงานร่วมกับสหวิชาชีพ<br>7. การศึกษาดูงานในสภาพจริง<br>นอกสถานที่<br>8. ใช้การเรียนการสอนแบบ<br>บูรณาการ (Integrated<br>Learning Approach) | 1. การสอบกลางภาคเรียน และ<br>การสอบปลายภาคเรียนโดย<br>เป็นข้อสอบปรนัยหรืออัตนัย<br>2. การประเมินผลงานที่นิสิตได้รับ<br>มอบหมาย การศึกษาค้นคว้า<br>การทำรายงาน<br>3. การประเมินโดยการสอบปาก<br>เปล่า<br>4. การประเมินทักษะการดูแล<br>และการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ<br>โดยการสอบปฏิบัติ ซึ่งใช้แบบ<br>ประเมินของรายวิชา<br>5. การประเมินทักษะในการ<br>สื่อสารทั้งการพูด การเขียน และ<br>การนำเสนอ โดยใช้เกณฑ์การให้<br>คะแนนแบบรูบรีค (Scoring rubric)<br>6. การสอบก่อนเรียน/หลังเรียน<br>(Pretest-posttest)<br>7. การประเมินทักษะในการ<br>ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลชุมชน<br>โดยใช้แบบประเมินของรายวิชา<br>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ<br>8. การประเมินทักษะในการ<br>ปฏิบัติงานในชุมชนโดยใช้แบบ<br>ประเมินของรายวิชาการฝึก<br>ประสบการณ์วิชาชีพ |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้<br>ของหลักสูตร (PLOs)   | กิจกรรมการเรียนการสอน  | วิธีการประเมินผล   |
|--|--|--|
|  |  | <p>9. การประเมินการมีวินัย ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบในกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ประเมินโดยใช้แบบประเมินของรายวิชา</p> <p>10. การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับสาขาวิชาชีพโดยใช้แบบประเมินของรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>   |
| <p>PLO5 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศเพื่อพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นิสิตค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน (Digital literacy)</li> <li>2. ใช้การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)</li> <li>3. การสัมมนาและอภิปรายกลุ่ม (Seminar and Group Discussion)</li> <li>4. ใช้การสอนเน้นทักษะการรู้สารสนเทศ (Information Literacy) ในการระบุ ค้นหา ประเมิน และใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. การสาธิตและปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ (Demonstration and Hands-on Practice)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย การศึกษาค้นคว้าการทำรายงาน</li> <li>2. การประเมินการนำเสนอโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Scoring rubric)</li> <li>3. การประเมินทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ol>   |
| <p>PLO6 ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ และปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอดแทรกแนวคิดความซื่อสัตย์และการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>2. ใช้การปฏิบัติงานกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Professional training)</li> <li>3. ใช้การเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative and collaborative learning) โดยส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสังเกตพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ และการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ โดยใช้แบบประเมินของรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</li> <li>2. การสังเกตบุคลิกภาพเป็นที่ไว้วางใจของผู้รับบริการ และทีมสหวิชาชีพ ประเมินโดยใช้แบบประเมินของรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</li> </ol> |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้<br>ของหลักสูตร (PLOs)  | กิจกรรมการเรียนการสอน  | วิธีการประเมินผล  |
|---|--|---|
|   | ต่อการเรียนรู้ของตนเอง และ<br>เพื่อนร่วมกลุ่ม  | 3. การตรวจสอบการคัดลอก<br>ผลงานทางวิชาการในการทำ<br>วิทยานิพนธ์ของนิสิต<br>4. การประเมินการมีวินัย ความ<br>ซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบใน<br>กิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ<br>ประเมินโดยใช้แบบประเมินของ<br>รายวิชา  |
| PLO7 แสดงออกถึงทักษะในการ<br>รับมือ ปรับตัวและฟื้นตัวจาก<br>เหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง | 1. การบรรยายในชั้นเรียน<br>2. การถามตอบ อภิปรายในชั้น<br>เรียนในลักษณะ Active learning<br>3. ใช้การสอนแบบใช้กรณีศึกษา<br>เป็นฐาน (Case-based Learning)<br>4. ใช้การเรียนการสอนแบบเน้น<br>ทำงานเป็นทีม (Team-based<br>Learning) | 1. การประเมินความสามารถของ<br>บุคคลในการปรับตัวและฟื้นตัว<br>ภายหลังที่พบกับเหตุการณ์วิกฤต<br>หรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความ<br>ยากลำบาก<br>2. การสังเกตความมีมนุษย<br>สัมพันธ์ดีและยอมรับความคิดเห็น<br>ที่แตกต่างของผู้อื่น ประเมินโดย<br>ใช้แบบประเมินของรายวิชา |

## 3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

| ชั้นปี | การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | วิธีการเก็บข้อมูลการบรรลุ PLOs  |
|--------|--|---|
| 1      | PLO1, PLO2, PLO3, PLO4, PLO5, PLO6, PLO7     | Course-embedded assessment<br>Self assessment   |
| 2      | PLO1, PLO2, PLO3, PLO4, PLO5, PLO6, PLO7     | Course-embedded assessment<br>Self assessment   |
| 3      | PLO1, PLO2, PLO3, PLO4, PLO5, PLO6, PLO7     | Course-embedded assessment<br>Self assessment   |
| 4      | PLO1, PLO2, PLO3, PLO4, PLO5, PLO6, PLO7     | Course-embedded assessment<br>Self assessment<br>Thesis research<br>Research presentation<br>Exit examination (English, ICT)<br>Comprehensive examination |

## ตารางแสดงการบรรลุ PLOs/YLOs

| PLOs   | ร้อยละของคะแนนสะสมในการบรรลุ Learning Outcomes |             |             |             |
|--|--|-------------|-------------|-------------|
|  | ชั้นปีที่ 1                                    | ชั้นปีที่ 2 | ชั้นปีที่ 3 | ชั้นปีที่ 4 |
| PLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีด้านสาธารณสุข และผู้สูงอายุ แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การใช้ภูมิปัญญาไทยในการดูแลสุขภาพและการดูแลผู้สูงอายุแบบองค์รวม ในการให้บริการดูแลผู้สูงอายุในสถานประกอบการและในชุมชน | 25   | 55          | 90          | 100         |
| PLO2 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรมเพื่อปรับปรุงงานด้านสาธารณสุขและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ   | 0  | 0           | 80          | 100         |
| PLO3 แก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชนในชุมชนโดยใช้ขั้นตอนของการวินิจฉัยชุมชน   | 0  | 15          | 50          | 100         |
| PLO4 ปฏิบัติการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุแบบบูรณาการร่วมกับสหสาขาวิชาชีพทั้งการป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ บำบัดรักษา   | 0  | 30          | 90          | 100         |

| PLOs  | ร้อยละของคะแนนสะสมในการบรรลุ Learning Outcomes |             |             |             |
|---|--|-------------|-------------|-------------|
|   | ชั้นปีที่ 1                                    | ชั้นปีที่ 2 | ชั้นปีที่ 3 | ชั้นปีที่ 4 |
| เบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพใน<br>ภาวะปกติและเจ็บป่วย โดยใช้<br>หลักฐานเชิงประจักษ์                             |  |             |             |             |
| PLO5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ<br>สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล<br>และสารสนเทศเพื่อพัฒนางานอย่างมี<br>จริยธรรม | 15   | 20          | 60          | 100         |
| PLO6 ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์<br>และปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณทาง<br>วิชาชีพ                                      | 20   | 50          | 80          | 100         |
| PLO7 แสดงออกถึงทักษะในการรับมือ<br>ปรับตัวและฟื้นตัวจากเหตุการณ์ที่<br>เปลี่ยนแปลง                              | 0  | 10          | 45          | 100         |

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรมีระบบมอบหมายงานให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาได้วางแผนและบริหารจัดการรายวิชา ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และระดับการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประเมินความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และระดับการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดระดับรายวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ครอบคลุมทุกหมวดวิชา โดยทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพ) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ทั้งนี้ดำเนินการโดยคณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และ/หรือคณะกรรมการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ที่แต่งตั้งขึ้นในแต่ละปีการศึกษา

2.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตไปใช้เพื่อวางแผนในการพัฒนานิสิตหรือรายวิชา เพื่อให้ นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

2.1.3 นิสิตประเมินตนเองในการบรรลุ YLOs เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ตามตารางแสดงการบรรลุ PLOs/YLOs ในหมวดที่ 4 (เกณฑ์การบรรลุ: ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของตัวเลขร้อยละที่ระบุไว้ในตาราง)

2.1.4 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.00 จากคะแนนเต็ม 5

2.1.5 การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ก่อนสำเร็จการศึกษา หลักสูตรมีการประเมินความรู้ของนิสิตผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive examination) เพื่อประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์การสอบใบประกอบวิชาชีพของสภาสาธารณสุขชุมชน (คะแนนผ่านตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป) โดยชี้แจงเกณฑ์การประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นลายลักษณ์อักษร กรณีที่นิสิตได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ หลักสูตรจะดำเนินการพัฒนานิสิตให้ผ่านทุกด้านตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การทดสอบซ้ำ การสอบปากเปล่า การฝึกปฏิบัติการเพิ่มเติม การจัดทำรายงาน เป็นต้น

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งครอบคลุมด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคลตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยนำ PLOs มาตั้งประเด็นในการออกแบบสอบถาม โดยใช้ตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 ทวนสอบคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน (เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5)

2.2.2 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

2.2.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.6 จากคะแนนเต็ม 5

2.2.4 ผลการสอบใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนผ่าน ภายใน 1 ปีมากกว่าร้อยละ 80 ของบัณฑิตที่จบในการศึกษานั้น

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ข้อ 13 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ข้อ 21 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อ 21 การเสนอให้ได้รับปริญญาตรี

21.1 ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตจะต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา 1 เดือน นับจากวันเปิดภาคเรียน ทั้งนี้ นิสิตต้องมีสถานภาพการเป็นนิสิตในภาคการศึกษาที่ยื่นใบรายงาน

21.2 นิสิตที่ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

21.2.1 เรียนรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และ ไม่มีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรืออักษร P โดยใช้เวลาเรียน ดังนี้

21.2.1.1 การศึกษาเพื่อปริญญาตรี 4 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

21.2.2 นิสิตที่ขอเทียบโอนรายวิชาต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยนเรศวรอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา

21.2.3 มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00

21.2.4 สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามประกาศมหาวิทยาลัย

21.3 นิสิตที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม นอกจากเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 20.2 แล้ว ต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

21.3.1 มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง แต่ถ้ามีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 3.25 ถึง 3.49 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

21.3.2 ไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U และต้องไม่ลงทะเบียนซ้ำในรายวิชาใด

21.3.3 กรณีเป็นนิสิตที่มีการขอเทียบโอนผลการเรียน จำนวนหน่วยกิต ต้องไม่เกิน 1 ใน 6 ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

## หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและรายวิชา ดังนี้

1.1 หลักสูตรมีระบบมอบหมายงานให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ได้วางแผนและบริหารจัดการรายวิชา ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย 2 เดือน อาจารย์ผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในหมวดที่ 4 ข้อ 3 (กลยุทธ์การจัดการศึกษา) หรือออกแบบกิจกรรมอื่นที่เหมาะสม วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และระดับการเรียนรู้ของรายวิชา และมีกรรมการตรวจสอบแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs ให้แล้วเสร็จก่อนนำเข้าพิจารณาจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และส่งแผนการเรียนรู้นำขึ้นระบบ TQF ตามกรอบเวลาของมหาวิทยาลัย

1.2 หลักสูตรมีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในระดับรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา ครอบคลุมทุกหมวดวิชาที่เปิดสอน โดยเฉพาะในหมวดวิชาวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพ) ทวนสอบในทุกรายวิชา รายละเอียดตามหมวดที่ 5 ข้อ 2 เพื่อให้ประธานหลักสูตรและผู้รับผิดชอบรายวิชาในปัดไปปรับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการบริหารจัดการการเรียนการสอน รวมถึงวิธีการประเมินผู้เรียนในเทอมต่อไป

1.3 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ประธานหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการประเมินในการบรรลุ YLOs ของนิสิตแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้ตาม PLOs มาวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายทั้งแบบประเมิน รายงาน การนำเสนอ การสังเกตพฤติกรรมโดยผู้ประเมินมีทั้งอาจารย์ผู้สอน (อาจารย์นิเทศ) และครูพี่เลี้ยงในแต่ละแผนกในโรงพยาบาล โดยเฉพาะนิสิตที่ไม่ผ่านเกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (F หรือน้อยกว่าร้อยละ 75 ในรายวิชาฝึกปฏิบัติในโรงพยาบาล) เพื่อค้นหาประเด็นปัญหา ทั้งนี้ อาจมีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการหรืออาจารย์นิเทศร่วมพิจารณา และหารือร่วมกัน เพื่อหาแนวทางแก้ไข เช่น การจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริม การสอนเสริม การฝึกทักษะเพิ่มเติม การปรับพฤติกรรม เป็นต้น หลังจากนั้น จะแจ้งข้อมูลกลับให้นิสิตรับทราบและปฏิบัติตามข้อเสนอแนะหรือแนวทางแก้ไข

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตไปใช้เพื่อวางแผนในการพัฒนานิสิตหรือรายวิชา เพื่อให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาหรือปรับปรุงการบริหารจัดการการเรียนการสอน รวมถึงวิธีการประเมินผู้เรียนด้วย ก่อนเปิดภาคการศึกษา

1.5 หลักสูตรดำเนินการจัดสอบประมวลความรู้ (Exit-examination) สอดคล้องกับ PLO1-PLO 7 ก่อนจบการศึกษา โดยใช้เกณฑ์ผ่านที่ร้อยละ 60 (ตามเกณฑ์การสอบใบประกอบวิชาชีพของสภาการสาธารณสุขชุมชน) กรณีที่นิสิตได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ หลักสูตรจะดำเนินการสอบซ่อมหรือการมอบหมายงาน เพื่อให้นิสิตรับทราบและพัฒนาตนเองจนผ่านทุกด้านตามเกณฑ์ที่กำหนดและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

### 2. นิสิต

หลักสูตรมีกระบวนการรับเข้าศึกษา การติดตามการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา การเตรียมความพร้อมให้แก่ นิสิตก่อนเข้าศึกษา การวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวในการสนับสนุนนิสิต เช่น การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการทำงานก่อนสำเร็จการศึกษา เป็นต้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 การรับนิสิตเข้าศึกษา การติดตามการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาหลักสูตรใช้ระบบและกลไกของมหาวิทยาลัยนเรศวรในการรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยหลักสูตรเป็นผู้กำหนดเกณฑ์การรับเข้าศึกษาตามสาขาวิชาซึ่งการสาธารณสุขชุมชน และใช้ตามระบบ TCAS คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการพิจารณา ทบทวนอย่างสม่ำเสมอ มหาวิทยาลัยมีการจัดทำข้อมูลของผู้ที่สมัครเข้าศึกษา ผู้ที่ผ่านการคัดเลือก ผู้ยืนยันสิทธิ์ ผู้ชำระค่าลงทะเบียนเรียนทุกรอบปี เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนรับเข้าในปีถัดไป

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการติดตามการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา โดยใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ทั้งนี้ นักวิชาการเป็นผู้รวบรวมข้อมูลของนิสิตคงอยู่และนิสิตสำเร็จการศึกษาทุกภาคการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และมีประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับติดตามและตรวจสอบข้อมูล

2.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรใช้ระบบและกลไกของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ร่วมกับสาขาวิชาในการเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนเข้าศึกษา ผ่านการจัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการเรียนการสอน การลงทะเบียนผ่านระบบ REG การใช้ชีวิตและการปรับตัวในมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ หลักสูตรมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนิสิตคนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการที่มีการแต่งตั้งโดยคณะ และทุกปีการศึกษา หลักสูตรจะมีการจัดโครงการอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการพบนิสิต อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคการศึกษาเพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าด้านวิชาการ และด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

2.3 การวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวในการสนับสนุนนิสิต หลักสูตรมีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมสนับสนุนนิสิตระยะ 5 ปี โดยผ่านที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรและคณะ มีการปรับปรุงแผนทุกปีเพื่อให้กิจกรรมมีความเหมาะสม โดยนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมที่จัดขึ้นแล้วมาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้นในปีต่อไป โดยมีแผนการดำเนินงาน ดังนี้

2.3.1 ด้านการให้คำปรึกษาด้านการเรียนและความเครียดของนิสิต เพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา

แผนระยะสั้น: กิจกรรมอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการพบนิสิต และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อจัดการความเครียด เช่น โครงการอบรมการให้คำปรึกษาโดยนักจิตวิทยาจากกรมสุขภาพจิต

แผนระยะยาว: ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ กรณีนิสิตปัญหาด้านความเครียด คณะและมหาวิทยาลัยมีแนวทางการดูแลด้านสุขภาพจิตของนิสิตอย่างชัดเจนผ่านงานกิจกรรมนิสิตของคณะในการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษาและรักษา

2.3.2 ด้านทุนการศึกษา ทุนพัฒนาศักยภาพ และการประกวดผลงานนิสิต

แผนระยะสั้น: คณะมีแผนให้ทุนสนับสนุนการศึกษานิสิตขาดแคลนทุนทรัพย์ จากเงินงบประมาณรายได้ของคณะ มูลนิธิไฟจิตร ปวะบุตร และจากเงินบริจาค ทุนสนับสนุนการนำเสนอผลงานนิสิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย

แผนระยะยาว: คณะมีเวทีสำหรับการประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมของนิสิตชั้นปีที่ 3-4 และมีทุนสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตในการเข้าร่วมแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ทั้งด้านการวิจัยและทักษะด้านอื่น ๆ

2.3.3 ด้านการเตรียมความพร้อมในการทำงาน

แผนระยะสั้น: หลักสูตรมีกิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงานในทศวรรษที่ 21 เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการให้คำปรึกษา อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะประเมินความเสี่ยงและการวางแผนการดูแลผู้สูงอายุ การศึกษาดูงานศูนย์ดูแลผู้สูงอายุเพื่อส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในผู้สูงอายุ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เทคนิคการสมัครงานและจัดทำ Resume สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทำงาน

แผนระยะยาว: หลักสูตรมีกิจกรรมพัฒนา Soft skill กิจกรรมการส่งเสริมอัตลักษณ์สาขาการดูแลและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ทั้ง 4 ชั้นปี ที่จะได้เรียนรู้จากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นการเรียนรู้จากการถ่ายทอดประสบการณ์จากรุ่นพี่สู่น้อง (Teamwork communication and resilience skill)

#### 2.3.4 ด้านสุขภาพกาย

แผนระยะสั้น: การตรวจภูมิคุ้มกัน และฉีดวัคซีนให้แก่บัณฑิตก่อนฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ

แผนระยะยาว: กระตุ้นให้นักศึกษาดูแลภูมิคุ้มกันและฉีดวัคซีนสำคัญตั้งแต่ปี 3 เทอมต้น และขณะมีการให้บริการด้านสุขภาพโดยคลินิกการแพทย์แผนไทย มีการจัดกิจกรรม อุปรกรณ์ และสถานที่ เพื่อส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกายภายในบริเวณคณะ

### 3. อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 3.1 ระบบการรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรมีความต้องการจำนวนอาจารย์ใหม่ หรืออาจารย์ทดแทนอัตรากำลังเดิมที่เกษียณอายุราชการ ทั้งนี้ใช้ระบบและนโยบายการรับอาจารย์ใหม่ตามที่มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด และมีเกณฑ์คุณสมบัติรับอาจารย์ใหม่ที่คณะกำหนดขึ้น ดังนี้

- 1) มีคุณวุฒิตะดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 2) ต้องมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เกี่ยวกับด้านผู้สูงอายุ หรือด้านที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 5 ปี
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการดูแลผู้สูงอายุ โดยพิจารณาจากประสบการณ์ทำงาน คุณวุฒิการศึกษา และการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้อง

อาจารย์ทดแทนอัตรากำลังเดิมที่เกษียณอายุราชการ หลักสูตรดำเนินการตามการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการของคณะสาธารณสุขศาสตร์ โดยแผนระยะยาวช่วง 10 ปี (พ.ศ. 2566-2575) ที่มีอาจารย์ประจำที่จะเกษียณอายุในปี 2566-2575 หลักสูตรได้เสนอแผนสืบทอดตำแหน่งและการเกษียณอายุให้คณะ เพื่อเตรียมหาการทดแทน

นอกจากนี้สาขาฯยังได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นที่เลี้ยง (Mentor) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้แก่อาจารย์ใหม่ และทางคณะมีระบบและกลไกการบริหารและการพัฒนาอาจารย์ โดยจัดโครงการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผล ประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

#### 3.2 การจัดสรรภาระงานอาจารย์

มีกระบวนการวัด กำกับและติดตามภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ ตามประกาศคณะสาธารณสุขศาสตร์ดำเนินการในระดับสาขาวิชาและส่งต่อข้อมูลไปยังคณะ ปีละ 2 ครั้ง โดยหัวหน้าสาขาวิชามีบทบาทหน้าที่ในตรวจสอบข้อมูลภาระงานของอาจารย์ในทุกพันธกิจ รวมถึงด้านการเรียนการสอน วิจัย และบริการ วิชาการ สาขาวิชาได้นำผลการวิเคราะห์ภาระงานของอาจารย์มาใช้ในการจัดสรรภาระงานอาจารย์ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา

หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานด้านการสอนของบุคลากรสายวิชาการ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิและสาขาที่เชี่ยวชาญ ซึ่งคณาจารย์ในสาขานามัยชุมชนมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน นวัตกรรม อาชีวอนามัย อนามัยสิ่งแวดล้อม โภชนศาสตร์/โภชนบำบัด กายภาพบำบัด ระบาดวิทยา การควบคุมและป้องกันโรคไม่ติดต่อ สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

หัตถการ ฯลฯ ทั้งนี้ การมอบหมายภาระงานการเรียน การสอนจึงจัดตามความถนัดและความเชี่ยวชาญของอาจารย์เป็นหลัก ในขณะที่หัวข้อรายวิชาใดที่ต้องการผู้มีความเชี่ยวชาญภายนอกที่มีทั้งความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในพื้นที่มาเป็นวิทยากร ตัวอย่าง ในบางรายวิชาที่ต้องเชิญมาเป็นวิทยากร มีทั้งบางหัวข้อ และทั้งบางรายวิชา เช่น แพทย์ แพทย์เวชศาสตร์ครอบครัว ทันตแพทย์ แพทย์เจ้าของกิจการเกี่ยวกับผู้สูงอายุ หัวหน้างานของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด วิทยากรจากศูนย์ควบคุมโรคที่ 2 อาจารย์พยาบาลจากวิทยาลัยบรมราชชนนี ทีมอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญผู้สูงอายุจากคณะพยาบาลศาสตร์ อาจารย์สาขากายภาพบำบัดจากคณะสหเวชศาสตร์ อาจารย์จากคณะเภสัชศาสตร์ อาจารย์ด้านบริหารธุรกิจจากคณะบริหารธุรกิจ อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาจากคณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์จากคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ เป็นต้น

### 3.3 การกำหนดและประเมินภาระงานของอาจารย์

มีการกำหนดและประเมินภาระงานของอาจารย์ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยสาขาวิชาจะประชุมหารือและกำหนดน้ำหนักภาระงานแต่ละด้าน ได้แก่ การเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การบริหารงาน โดยมีการจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน (บุคลากรสายวิชาการ) เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติราชการ พร้อมทั้งกำหนดดัชนีชี้วัดหรือหลักฐานบ่งชี้ความสำเร็จที่มีทั้งด้านคุณภาพและด้านปริมาณ และระหว่างรอบการปฏิบัติงาน สำหรับเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานยึดหลักเกณฑ์และวิธีการของมหาวิทยาลัย โดยแบ่งผลการปฏิบัติงานออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับดีเด่น หมายถึง ผลการประเมิน ร้อยละ 90-100

ระดับดีมาก หมายถึง ผลการประเมิน ร้อยละ 80-89

ระดับดี หมายถึง ผลการประเมิน ร้อยละ 70-79

ระดับพอใช้ หมายถึง ผลการประเมิน ร้อยละ 60-69

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ 60

ทั้งนี้ ภาระงานทั้ง 4 ด้านถูกนำมาคิดเป็นคะแนนแบบถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์ของ อว. และมีเกณฑ์ย่อยของแต่ละภารกิจของบุคลากรสายวิชาการ ซึ่งบุคลากรสามารถนำผลของการประเมินในแต่ละด้านมาพิจารณาเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ ในรอบของการประเมินถัดไป ซึ่งเกณฑ์ดังกล่าวก่อให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการที่จะพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้บุคลากรสายวิชาการทุกคนจะได้รับการสื่อสารเรื่องการกำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะในแต่ละรอบๆ ละ 6 เดือน ปีละ 2 ครั้ง

### 3.4 การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร

คณะสาธารณสุขศาสตร์มีนโยบายส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร โดยมีประกาศคณะสาธารณสุขศาสตร์รองรับการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กรอบวงเงินที่คณะกำหนด คณาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและ/หรือนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในและต่างประเทศ คณะสาธารณสุขศาสตร์จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร โดยการสอบถามประเด็นความต้องการของหลักสูตรและอาจารย์

#### 4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

มีการออกแบบและจัดทำหลักสูตรตามหลักเกณฑ์ของ AUN-QA Version 4.0 ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ประกาศข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน เรื่อง หลักสูตรการศึกษาวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 เพื่อผลิตนักสาธารณสุขชุมชนที่มีความรอบรู้และทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

หลักสูตรมีวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยระบบมอบหมายงานให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) จากนั้นนำแผนการเรียนรู้รายวิชาไปปฏิบัติในการเรียนการสอน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา มีการประเมินการจัดการเรียนการสอน จัดทำผลการเรียนรู้รายวิชาและทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา จากนั้นนำเสนอหรือรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกรายวิชาที่ภาควิชาเปิดสอน เพื่อนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินที่สำคัญจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในปีก่อนหน้ามาปรับปรุงการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาโดยมีระบบ/ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิ และมีกลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

สาขาฯได้นำระบบ-กลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน โดย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตรเพื่อกำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยระบุไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชาที่เปิดสอนอย่างชัดเจน ภายใน 30 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

ในส่วนของผู้สอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ ของหลักสูตรฯ จะมีการสื่อสารแจ้งให้ผู้เรียนทราบหลักเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาในคาบเรียนแรกของการเปิดภาคเรียน มีการแจ้งผลการประเมินภายใน 2 สัปดาห์หลังการสอบกลางภาค ซึ่งทุกรายวิชาจะมีการระบุข้อความดังกล่าวในแผนการเรียนรู้รายวิชา และจะดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของนิสิตในแต่ละรายวิชา หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตแล้ว ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา ดำเนินการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของรายวิชา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใต้การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

#### 5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาฯจัดให้มีการประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และนำผลประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มาสรุปและนำเสนอต่อคณะสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อดำเนินการขอรับการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ เพื่อจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดซื้อหุ้่นฝึกปฏิบัติหัตถการสำหรับผู้สูงอายุ สื่อการเรียนการสอน การปรับปรุงและพัฒนาโสตทัศนูปกรณ์ โดยหลักสูตรได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย และมีจำนวนเครื่องใช้เพียงพอ และตรวจสอบให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ โดยมี

รายการเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการฝึกปฏิบัติการตามมาตรฐานหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จำนวนไม่น้อยกว่า 30 รายการ เช่น หุ่นฝึกหัดการช่วยชีวิต หุ่นฝึกปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน หุ่นจำลองระบบต่าง ๆ ในร่างกาย แผนภูมิทางสุขศึกษา หุ่นจำลองแสดงวงจรประจำเดือน หุ่นจำลองสำหรับฝึกเย็บแผล หุ่นจำลองการให้สารน้ำและเจาะเลือด หุ่นฝึกปฏิบัติการพยาบาล เครื่องกระตุ้นหัวใจด้วยไฟฟ้าอัตโนมัติ เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2564 และมีระบบการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยนิสิตทุกปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อีกในปีการศึกษาต่อไป

## 6. ผลผลิต/ผลลัพธ์

หลักสูตรมีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยในทุก PLO มีการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และก่อนสำเร็จการศึกษา มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตชั้นปีที่ 4 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive examination) โดยใช้เกณฑ์การสอบใบประกอบวิชาชีพของสภาการสาธารณสุขชุมชน (คะแนนผ่าน ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป) เพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO1-5) การประเมินด้านทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคลิกจากการฝึกปฏิบัติงานในโรงพยาบาล โดยใช้แบบประเมินทักษะเฉพาะด้านและแบบประเมินคุณลักษณะส่วนบุคคล โดยครูพี่เลี้ยงในโรงพยาบาล (เกณฑ์ประเมินผ่าน: ระดับดี ไม่น้อยกว่า 75%) (PLO3-5 และ 7) และใช้แบบประเมินตนเองของนิสิตในการรับมือ ปรับตัวและฟื้นตัวจากเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงจากการฝึกปฏิบัติงานในโรงพยาบาล (PLO6) โดยหลักสูตรมีระบบและกลไกในการรวบรวม วิเคราะห์ และกำกับติดตาม ผลผลิต/ผลลัพธ์ที่สำคัญของหลักสูตร ดังนี้

6.1 ด้านอัตราการสำเร็จการศึกษา นักวิชาการมีการรวบรวมข้อมูลจำนวนนิสิตแต่ละชั้นปี จำนวนนิสิตสำเร็จการศึกษา จำนวนนิสิตตกแผนการศึกษา และปีการศึกษาที่นิสิตจบ เพื่อคำนวณข้อมูลในด้านต่าง ๆ เช่น อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการตกรอก และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการเมื่อสิ้นปีการศึกษา หลักสูตรมีระบบการติดตามนิสิตเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการและด้านการใช้ชีวิต โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและมีการพูดคุยในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อใช้ในการวางแผนการเปิดรายวิชา และช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ต่อไป

6.2 ด้านภาวะการได้งานทำ หลักสูตรได้มีการติดตามภาวะการได้งานทำของบัณฑิต การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของบัณฑิตในทุกปี โดยใช้ระบบของมหาวิทยาลัยเป็นผู้สำรวจข้อมูลจากบัณฑิตพร้อมทั้งจัดทำข้อมูล และส่งผลการสำรวจกลับมายังคณะและหลักสูตร

6.3 ด้านผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต คณะร่วมกับหลักสูตรได้มีการสนับสนุนให้งานวิจัยวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีของนิสิตต่อยอดนำไปสู่การนำเสนอผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ เช่น การตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ งานประชุมวิชาการทั้งในรูปแบบ Oral และ Poster presentation เป็นต้น ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรบางท่านสามารถต่อยอดผลงานวิจัยจากงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีมาต่อยอดเพิ่มเติมเพื่อให้มีคุณภาพในการตีพิมพ์ได้ โดยคณะสาธารณสุขศาสตร์มีระบบการรายงานผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนิสิตเป็นประจำทุกเดือน ผ่านคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อกำกับและติดตามผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนิสิต

6.4 ด้านการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและคุณภาพหลักสูตร โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ในหลายรูปแบบ ได้แก่ 1) นิสิตแต่ละชั้นปีจะประเมินตนเองถึงระดับการบรรลุ PLOs เมื่อสิ้นสุดแต่ละปีการศึกษา (YLO) 2) การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ (ข้อมูลจากแบบฟอร์มความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต) 3) การประเมินระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร

6.5 ด้านการเทียบเคียงผลผลิต/ผลลัพธ์ที่สำคัญของหลักสูตร หลักสูตรมีการกำหนดค่าเป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์ที่สำคัญของหลักสูตร และมีการกำหนดสถาบัน/หลักสูตรคู่เทียบ เพื่อนำผลการเทียบเคียงมาวิเคราะห์ประเด็นที่สามารถพัฒนาได้ หรือเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในแต่ละด้านของสถาบัน/หลักสูตรคู่เทียบ

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับปริญญาตรี

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565

| ข้อ | เกณฑ์                                   | รายละเอียดการประเมิน   | ปีที่1 | ปีที่2 | ปีที่3 | ปีที่4 | ปีที่5 |
|-----|---|--|--------|--------|--------|--------|--------|
|     |   |  | 2569   | 2570   | 2571   | 2572   | 2573   |
| 1   | จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่น้อยกว่า 5 คน</li> <li>- เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น</li> </ul>   | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      |
| 2   | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | <p><b>ประเภทวิชาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอน</li> <li>- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง</li> </ul> <p><b>ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอน</li> <li>- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง</li> </ul> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ</p> | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      |

| ข้อ                       | เกณฑ์                                     | รายละเอียดการประเมิน   | ปีที่1       | ปีที่2       | ปีที่3       | ปีที่4       | ปีที่5       |
|---------------------------|---|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                           |   |  | 2569         | 2570         | 2571         | 2572         | 2573         |
| 3                         | คุณสมบัติของ<br>อาจารย์ประจำ<br>หลักสูตร  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอน</li> <li>- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง</li> <li>- ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร</li> </ul>  | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            |
| 4                         | คุณสมบัติของ<br>อาจารย์ผู้สอน             | <p><b>อาจารย์ประจำ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน</li> <li>- หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุมัติคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้</li> </ul> <p><b>อาจารย์พิเศษ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและ</li> <li>- มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี</li> <li>- โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบร่วมในรายวิชานั้น</li> </ul> | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            |
| 5                         | การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด | - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี   | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            | ✓            |
| <b>สรุปผลการดำเนินงาน</b> |   | การกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565   | ☑<br>ผ่าน    | ☑<br>ผ่าน    | ☑<br>ผ่าน    | ☑<br>ผ่าน    | ☑<br>ผ่าน    |
|                           |   |  | ☐<br>ไม่ผ่าน | ☐<br>ไม่ผ่าน | ☐<br>ไม่ผ่าน | ☐<br>ไม่ผ่าน | ☐<br>ไม่ผ่าน |

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยกำหนดแผนการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ผ่านการประเมินกลยุทธ์การสอนและกระบวนการวัดผลผู้เรียน ทั้งระหว่างการเรียนการสอน (Formative Assessment) และหลังสิ้นสุดกระบวนการเรียนการสอน (Summative Assessment) จากนั้นสรุปผลการเรียนรู้รายวิชาและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนนำเสนอรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารภาควิชาทุกราชวิทยาลัยที่เปิดสอน เพื่อใช้ข้อเสนอแนะและผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในปีก่อนหน้าในการปรับปรุงการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 1. การทวนประสิทธิภาพของการสอนและการประเมินผู้เรียน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1.1.1 นิสิตประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ ผ่านแบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต
- 1.1.2 การนำกลยุทธ์การสอนจากอาจารย์ท่านอื่นมาใช้ ซึ่งอาจได้จากการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีในตัวบุคคล ด้านการเรียนการสอนหรือผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลยุทธ์การสอนระหว่างอาจารย์ผู้สอน
- 1.1.3 ระบุสิ่งที่ได้ปรับปรุงด้านกลยุทธ์การสอนในผลการเรียนรู้ของรายวิชา หรือ ในเอกสารการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในแผนการเรียนรู้อของรายวิชาในปีถัดไป

#### 1.2 การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน

- 1.2.1 อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเองด้านกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน จากวิธีต่าง ๆ ดังนี้
  - 1) กรณีข้อสอบปรนัย นำผลการวิเคราะห์ข้อสอบมาปรับปรุงการออกข้อสอบของตนเอง โดยพิจารณาจากค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
  - 2) กรณีข้อสอบอัตนัย ใช้วิธีการตรวจแบบ Making scheme เป็นระบบการให้คะแนนที่มีการกำหนดเกณฑ์อย่างชัดเจนว่าคำตอบแบบใดควรได้คะแนนเท่าไร โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนก่อนการตรวจ เพื่อให้การตรวจเป็นมาตรฐานเดียวกัน
- 1.2.2 นิสิตประเมินกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน ผ่านแบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต
- 1.2.3 อาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชาเป็นผู้ประเมินด้านกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน เช่น ทดสอบว่า Marking scheme ที่กำหนดขึ้น มีความเที่ยง หรือ พิจารณาจากผลการตัดเกรดของ รายวิชาที่มีความกระจุกตัวที่เกรดใดเกรดหนึ่งเป็นพิเศษ ควรทบทวนเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 1.2.4 การนำกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียนจากอาจารย์ท่านอื่นมาใช้ ซึ่งอาจได้จากการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีในตัวบุคคล ด้านการเรียนการสอน หรือ ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการ วัดและประเมินผู้เรียนระหว่างอาจารย์ผู้สอน หรือผ่านการอบรมจากผู้เชี่ยวชาญ
- 1.2.5 ระบุสิ่งที่ได้ปรับปรุงด้านกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียนในผลการเรียนรู้ของรายวิชา หรือ ในเอกสารการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงกระบวนการ วัดและประเมินผู้เรียนในแผนการเรียนรู้อของรายวิชาในปีถัดไป

## 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามเกณฑ์ สป.อว. และ AUN-QA เพื่อใช้เป็นเล่มรายงาน มคอ. 7 และเพื่อจะได้ข้อมูลต่าง ๆ ย้อนกลับในการประเมิน คุณภาพการศึกษาของหลักสูตร ในภาพรวม จากคณะกรรมการตรวจประเมินหลักสูตร ผ่าน รายงานผลการประเมิน (CAR) เพื่อหลักสูตรจะได้นำไปวางแผนปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของหลักสูตรในภาพรวมของปีการศึกษาถัดไป

2.2 หลักสูตรจัดให้มีการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรจากกลุ่มบุคคล ดังนี้

2.2.1 นิสิตชั้นปีที่ 1 - 3 ประเมินระดับการบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (YLOs) หลัง สิ้นสุดปี การศึกษา

2.2.2 นิสิตชั้นปีที่ 4 หรือ ชั้นปีสุดท้าย ประเมินระดับการบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) หลังสิ้นสุดปีการศึกษา และประเมินระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร

2.2.3 บัณฑิต ประเมินระดับความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร

2.2.4 อาจารย์ผู้สอน ประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive examination)

2.2.5 ผู้ใช้บัณฑิต ประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ (ข้อมูลจากนายจ้าง)

## 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาดำเนินการตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 6 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยนเรศวร

## 4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินการรวบรวมข้อมูลประเด็นปัญหาสำคัญจากแบบประเมินต่าง ๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลากหลายกลุ่ม ได้แก่ นิสิต บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามเกณฑ์ของ สป.อว. และ AUN-QA เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาประกอบการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตร

การพัฒนาดังกล่าวมุ่งเน้นการปรับปรุงในระดับรายวิชา เช่น กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และระบบบริการสำหรับนิสิต โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้วางแผนและดำเนินการปรับปรุงรายวิชา ขณะที่คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรมีหน้าที่นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฉบับถัดไป เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสมรรถนะวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน